**Районные педагогические чтения**

**«Образование XXI века: взгляд современного педагога»**

**30.05.2015 г.**

**Секционная площадка «Современный детский сад:**

**вариативность подходов к развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в ДОУ»**

**Тема выступления**

**«Реализация ФГОС в ДОУ:**

**трудности внедрения, первый опыт, проблемы и перспективы»**

Засыпкина Елена Анатольевна

Старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»

Новые законодательные акты внесли в систему дошкольного образования глобальные перемены. 15 мая 2013г. введены новые СанПин. В августе 2013 года приказом Минобрнауки отменено Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011г № 2562 и утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Согласно федеральному Закону «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2013 года дошкольное образование  стало самостоятельным уровнем общего образования. 17 октября 2013 года утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. утвержден профессиональный стандарт педагога.

Эти главные документы в дошкольном образовании в настоящее время имеют важное значение и обязывают работников системы дошкольного образования к действию.

Всем педагогам МБДОУ общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1» было необходимо в кратчайшие сроки осмыслить много совершенно новых положений ФГОС ДО и всех нормативных актов, утвержденных законодательством РФ.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основнойобщеобразовательной программы дошкольного образования» коллектив нашего учреждения изучил данный документ, разработал ООП. Четыре года педагоги работали по данному документу.

А потому с введением ФГОС ДО необходимо было обеспечить методическое сопровождение педагогов в рамках реализации Стандарта, грамотно организовать образовательное пространство ДОУ в новых условиях. Возник вопрос, как сделать это, чтобы педагогам было наиболее просто перейти с ФГТ на ФГОС. Тем более, что до сегодняшнего момента отсутствуют утверждённые примерные общеобразовательные программы дошкольного образования.

В этот переходный период нашей задачей стало – оказать квалифицированную помощь воспитателям. Для методической работы с воспитателями были спланированы мероприятия, реализующие системно-деятельностный подход. Основные формы работы – это не обычные консультации, где роль педагога достаточно пассивна, а постоянно действующие семинары, семинары-практикумы, круглые столы, работа в рабочих группах и т.д.

Таким образом, в 2013-2014 учебном году наш детский сад активно включился в изучение и реализацию ФГОС ДО. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала нашего дошкольного учреждения.

За период введения ФГОС ДО наше учреждение приняло участие в четырех этапах всероссийского мониторинга готовности образовательных организаций к введению ФГОС ДО Министерства образования и науки РФ «Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». Это позволило администрации \МБДОУ и его педагогическому составу оценить перспективы и возможности дальнейшего развития в новых условиях.

Для достижения цели перехода на ФГОС ДО была создана проблемно-творческая группа. Проблемно-творческой группой был разработан чёткий и реальный план организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1» в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования на 2014, 2015 год.

Членами проблемно-творческой группы была разработана основная образовательная программа учреждения на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Естественно, было несколько сложно педагогам перестроиться с ФГТ на ФГОС. Но самые важные концептуальные положения ФГТ и ФГОС одинаковы: комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип развивающего образования, принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности, работы специалистов детского сада, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

Поэтому на первом этапе введения Стандарта был проведен сравнительный анализ основных положений ФГТ и ФГОС ДО, а также тестирование педагогов в целях системного анализа профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС ДО.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  требует от работников дошкольного учреждения больших изменений в своей работе: личностной и профессиональной готовности каждого педагога, новых методов в управлении и контроле, оптимального методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, преобразования предметно-пространственной среды.

Проблемно-творческими группами был разработан ряд нормативных документов: «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Комплексно-тематическое планирование», Положение о ведении документации воспитателей, Положение о творческом портфолио педагога, Положение о коллективных просмотрах, Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Многие из этих документов были разработаны ранее в соответствующий период работы по ФГТ к структуре ОП ДО. Педагоги проблемно-творческих групп провели сравнительный анализ данных двух нормативных документов – федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И в последующем видоизменили свои внутренние нормативные документы.

В соответствии с планом организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1» в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования на 2014, 2015 год поэтапно проводились все организационные и методические мероприятия. При этом по мере возникновения проблемных, нестандартных ситуаций у педагогов, возникающих вопросов, мы организовывали внеплановые семинары, семинары-практикумы, педагогические совещания.

Для повышения профессионального мастерства педагогов мы находились в постоянном поиске новых форм и методов работы с педагогическим коллективом, которые реализовывали в сочетании с традиционными, которые никак невозможно отрицать и в настоящее время.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО реализовывались следующие инновационные направления методической работы:

* **маркетинговое: изучение спроса педагогов;**
* **информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;**
* **социально-адаптивное: подготовка педагогов к  успешному  выстраиванию профессиональной карьеры в новых условиях;**
* **психолого-педагогическое:  психологическая поддержка педагогов;**
* **управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива;**

Одной из главных и наиболее важных коллективных форм методической и организационной работы является педагогический совет. Планируя темы и формы педагогического совета, коллективом выбирались такие проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня воспитательно-образовательного процесса, внедрению в практику передового педагогического опыта, совершенствованию профессиональной компетентности.

За прошедший период работы по внедрению ФГОС ДО была организована система мероприятий:

* **Семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры:**

- Ознакомление с основными положениями ФГОС ДО;

- Изучение ФГОС дошкольного образования;

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;

- Мониторинг в соответствии с ФГОС ДО;

- Современные образовательные технологии;

- Проектная деятельность в ДОУ;

- Новые формы взаимодействия с родителями;

- Моделирование педагогических ситуаций;

- Физкультурно-оздоровительное направление в деятельности воспитателя;

**- Развитие связной речи детей методом наглядного моделирования;**

**- Графический диктант;**

- Экспериментирование с детьми дошкольного возраста;

**- Использование современных технологий в процессе реализации художественно-эстетического направления;**

**- Профессиональный стандарт педагога – готовность к переменам;**

- Глоссарий современного педагога.

* **Цикл обучающих занятий** «Использование информационно-коммуникационных технологий».
* **Цикл открытых коллективных просмотров** непосредственно образовательной деятельности с их последующим анализом. Обсуждение таких мероприятий позволило на практике научиться планировать и проводить НОД в соответствии с ФГОС ДО.
* **Консультации с применением практических методов, презентаций опыта:**

- Планирование работы в соответствии с ФГОС;

- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО;

- Экологическое воспитание детей (формы, методы, приемы работы, проектная деятельность);

- Использование игр и упражнений для формирования звуковой культуры речи.

* Все педагоги нашего ДОУ принимают активное участие в заседаниях районного методического объединения.

«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей» (ФГОС ДО п.3.2.3.).

Педагоги нашего ДОУ овладели и успешно используют методики диагностики детей, которую проводят в начале и в конце учебного года. При этом они учитывают возрастные возможности и индивидуальные различия детей. Также высококвалифицированными специалистами педагогом-психологом и учителями-логопедами проводится психологическая и логопедическая диагностика развития детей. Результаты данных обследований используются для решения задач психологического сопровождения и проведения своевременной коррекции развития детей, что предусматривает ФГОС ДО.

Требования к кадрам предполагают развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 85% педагогов нашего ДОУ имеют педагогическое образование. Трое (15%) в настоящее время являются студентками КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование».

В целях повышения профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями, 17 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

* «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными требованиями, с проектом федерального государственного стандарта»;
* «Современные образовательные практики»;
* «Модернизация дошкольного образования на современном этапе»;
* «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Проектно-исследовательская деятельность)»;
* «Современное образовательное учреждение»;
* «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая предметно-пространственная среда)»;
* «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Оптимизация форм взаимодействия с семьей);
* «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности);
* «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Физкультурно-оздоровительная работа)»;
* «Модернизация дошкольного образования на современном этапе»;
* «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Планирование образовательной деятельности).

В 2014-2015 учебном году четверо педагогов приняли активное участие в Третьем краевом педагогическом марафоне «Федеральные государственные образовательные стандарты: вопросы и ответы», фестивале издательств «Современные программы дошкольного образования. Ориентир на ребенка».

Преуспеть в современном мире без самообразования невозможно. У каждого педагогического работника разработан претворяется в практическую деятельность план по самообразованию. Они самостоятельно добывают знания из различных источников, воплощают их в профессиональной деятельности, делятся накопленным опытом с коллегами.

В ДОУ имеется положительный опыт наставничества. Два года учитель-логопед Светлана Николаевна Стельмах оказывала помощь педагогам, имеющим небольшой опыт работы в должности, в их профессиональном становлении.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная силами самих педагогов, к сожалению, не отвечает современным требованиям. Практически в каждой семье имеются компьютеры, планшеты, современная бытовая и электронная техника. А мы по-прежнему используем картинки, связанные и сшитые собственноручно пособия и дидактические игры, бутылочки и баночки от шампуней и пены для ванн как атрибуты сюжетно-ролевых игр.

Для обеспечения материально-технических условий за период внедрения ФГОС ДО в нашем учреждении были приобретены: проектор с экраном, 3 компьютера, цифровой фотоаппарат, принтер и ксерокс, методические пособия. Причем многие из них за собственный счет. Но этого крайне недостаточно для эффективной реализации ФГОС ДО.

**Выводы:**

1. Созданы и обеспечены нормативно-правовые, информационные, организационно-методические условия для реализации ФГОС ДО в МБДОУ общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1».
2. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. У педагогов сформированы новые принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
4. Расширены возможности повышения профессиональной компетентности педагогов за счет использования разных форм развития профессиональных умений на базе ДОУ и внешних образовательных организаций.
5. Методическая работа в ДОУ эффективно организована, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Проблемы:**

1. Недостаточен уровень материально-технического и финансового обеспечения педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. В группах отсутствует компьютерная техника, интерактивные доски; недостаточно игрового оборудования, канцелярских принадлежностей, развивающих игр, соответствующей мебели.
2. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Профессиональному стандарту педагога. Не у всех работников имеется профильное дошкольное образование.
3. Высокая нагрузка педагогов – оформление большого количества документации, изготовление пособий собственными руками, высокая наполняемость групп полного дня.
4. 30% педагогического коллектива имеют небольшой опыт работы в занимаемой должности.

**Перспективы:**

1. Изучение и внедрение в практику инновационных образовательных технологий.
2. Активизация взаимодействия с родителями обучающихся, использование как традиционных форм, так и инновационных.
3. Дальнейшее профессиональное развитие педагогов посредством методических мероприятий и самообразования.
4. Выстраивание системы наставничества.
5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
6. Размещение методических материалов, разработок педагогов на официальном сайте ДОУ. Для каждого педагога – создание на сайте своей странички.