**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**общеразвивающего вида**

**«Большеулуйский детский сад №1»**

Россия,662110. Красноярский край, Большеулуйский район с.Большой Улуй, ул.Садовая, 1 «А».

тел (39159) 21-5-16

Email: buldetsad@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****Первый заместитель главы Большеулуйского района****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Рылов** | **УТВЕРЖДЕНО****Приказом № 75-орг от 10.08.2013г.** **Заведующая МБДОУ общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Бакайкина** |

**Программа дополнительного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»

**ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ**

**«Школа дорожных наук»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** |  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1» |
| **Наименование программы** |  Программа дополнительного образования по обучению дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге«Школа дорожных наук» |
| **Автор программы** | проблемно-творческая группа под руководством старшего воспитателя высшей квалификационной категорииЗасыпкиной Елены Анатольевны |
| **Нормативно-правовые разработки программы**  | - Конвенция ООН о правах ребенка- Конституция Российской Федерации- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1»- Правила дорожного движения- Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1»  |
| **Цель программы** | Создание в МБДОУ психолого-педагогических, материально-технических условий, предметно-пространственной среды, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и  |
| **Задачи программы** | - Создание системы работы в МБДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, моделирующих ситуаций, сюжетно-ролевых игр.- Организация предметно-развивающей среды МБДОУ.- Привлечение родителей к организации совместных мероприятий по профилактике ДТП.- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей. |
| **Срок реализации программы** | Программа рассчитана на  три года.Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет. |
| **Этапы** | - 1 этап – Организационный- 2 этап – Основной- 3 этап – Аналитический |
| **Основные направления программы:** | ***Профилактическое:*** - Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах.- Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия.- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.***Организационное:*** - Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.- Организация мероприятий с детьми, родителями, сотрудниками ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики.- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов. |
| **Разделы программы:** | - Работа с детьми.- Работа с педагогами.- Работа с родителями.- Взаимодействие с ГИБДД. |
| **Участники программы** | - Дети МБДОУ;- Педагогический коллектив;- Родители детей, посещающих МБДОУ.- Сотрудники ГИБДД. |
| **Ожидаемые результаты** | Образовательный:- Повышен уровень знаний ПДД у детей, овладение базовыми правилами поведения на дороге. - Отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма. - У детей сформирована самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.- Наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.Воспитательный:- Сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой.- Привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.Социальный:- Организовано эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.- Сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам;- Установлены прочные связи в организации совместной работы с органами ГИБДД.- У детей и взрослых развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.- Повышено научно - методическое обеспечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях МБДОУ.- Усовершенствована предметно-пространственная развивающая среда в обучении детей правилам дорожного движения.- Повышен уровень квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты. |

 **Пояснительная записка**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чем проблема?

3-х летний ребенок знает, что дорогу надо переходить на зеленый свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! Или, ребенок знает, что переходя дорогу к детскому саду он должен держать родителей за руку. Однако, папа отправляет своего малыша через дорогу - «Добежишь сам!».

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста.

 Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения ГИБДД, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДОУ особенно уделяется внимание направлению безопасности, которое включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;

- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения-сигналы светофора, регулировщика;

- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

**Актуальность**

Программа «Школа дорожных наук» разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах села.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Тем более, что рядом с МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1» проходит автомобильная дорога и находится автобусная остановка. А потому необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения дошкольников правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Школа дорожных наук» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на три года.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей, родителей и сотрудников ГИБДД. С этой целью в перспективный план программы «Школа дорожных наук» включены различные формы взаимодействия с родителями.

**Принципы реализации программы:**

* Принцип «Системно-организационного подхода», который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по тематическому плану.
* Принцип «От простого – к сложному». Говоря с детьми о правилах безопасного поведения воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
* Принцип «Доступности и посильности». В доступной для понимания дошкольниками форме, постепенно вводить их в осознание необходимости знаний об окружающем мире, личной безопасности, безопасности близких людях.
* Принцип «Научности». Грамотно, научно обоснованно, компетентно знакомить детей с основами безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
* Принцип «Включенности в образовательный процесс». Работая в данном направлении, решаются попутно задачи по развитию речи, эстетическому развитию, по изобразительной деятельности, по ручному труду и т.д.

Все принципы ориентированны на ряд подходов гуманистической педагогики:

1. Личностный подход
2. Деятельный подход
3. Системный подход
4. Культурологический подход

**Формы и режим занятий:**

1 непосредственно образовательная деятельность в месяц по теме.

1 экскурсия в месяц.

Еженедельные беседы и моделирование ситуаций с детьми.

1 раз в квартал – совместное мероприятие с родителями.

Выставки детских творческих работ по теме.

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Познавательно-развлекательные программы.

- Конкурсные программы по ПДД.

- Метод наблюдения и беседы.

**Методы активизации родителей:**

- Привлечение родителей к участию в познавательных программах по ПДД, организации предметно-пространственной среды.

- Решение проблемных задач семейного воспитания.

- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Обращение к опыту родителей.

**Программа предусматривает 4 раздела:**

* Совместная деятельность с детьми.
* Работа с педагогами.
* Сотрудничество и взаимодействие с родителями.
* Сотрудничество с ГИБДД.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. ***Материально - техническая база.***

***Помещения для проведения мероприятий:*** совмещенный физкультурный и музыкальный зал; групповые комнаты.

***Методические помещения:*** методический кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда.

***Территория:*** участки для каждой возрастной группы; физкультурная площадка.

***Материально-техническое оснащение образовательного процесса:*** уголки по ПДД, макеты села, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, ноутбуки, проектор, экран, телевизоры; аудиоустройства: музыкальные центры, магнитофоны.

1. ***Кадровые ресурсы***

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

1. ***Информационно-содержательное:***
* Информационный банк данных (разработки занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
* Разработки форм работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
* Разработки консультаций для педагогов.
* Результаты диагностики детей.
* Работа проблемных семинаров, практикумов;
* Проведение консультаций;
* Контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов;
* Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
* Систематическое оформление информационного стенда.

 **Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей**

**по освоению правил дорожного движения.**

С целью определения качества работы педагогов в детском саду планируется проводить мониторинг по освоению правил дорожного движения, который поможет выявить и оценить уровень знаний детей, даст возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателем проводится диагностика по основным разделам ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май). Проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правила дорожного движения:

* Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
* Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

**Перспективный план работы**

**по обучению детей**

**правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**(средняя  группа)**

**Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями;

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.

- Учить детей различать элементы дороги: пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

 - Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

- Игры на ориентирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Дата** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная работа** | **Сотрудничество с родителями** |
| ***Предварительная диагностика*** | **Сентябрь** | Выявление уровня знаний по обучению дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге | Диагностические материалы.Презентация, магнитная доска,  макеты светофора и дороги. | Наблюдение | Беседы, анкетирование |
| **1.Улица** | Сентябрь | Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт» | Беседы «Что такое улица?», «Дорога до детского сада» | Сюжетная игра «По дороге в детский сад» | Консультирование |
| **2. Транспорт** | Октябрь | Закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров | Наглядно-тематические диалоги «Какие бывают машины», игра «Пассажир», беседа-диалог «Пассажир» | Целевые прогулки. | Обыгрывание в домашних условиях обычных ситуаций на макете и разметке на полу |
| **3. Светофор** | Ноябрь | Дать определение понятия «светофор», закрепить знания о правилах перехода улицы | Макет светофора, карточки трех цветов, макет улицы. | Игра «Красный, желтый, зеленый» |  |
| **4. Знакомство с уголком ПДД**  | Декабрь | Познакомить детей с оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. | Демонстрационные картины, макеты, схемы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п. | Подвижные игры «Найди предмет», целевые прогулки, беседы. Расстановка  домов, аптеки, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, дорожных знаков, модели транспортных средств. | Совместное изготовление макета улицы, атрибутов для игр. |
| **5. Пешеход** | Январь  | Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Подвижная игра «Водители и пешеходы». Целевая прогулка «Наблюдение за пешеходами.  | Круглый стол «Родителям о правилах движения» |
|  **6. Я еду в транспорте** | Февраль  | Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте. | Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.  | Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Тролейбус». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе» | Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке |
| **7.Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.** | Март  | Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице. | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.Набор дорожных знаков | Дидактическая игра «Дорожные ситуации». | Решение логических задач. |
| **8.Итоговое занятие «Азы дороги малышам»** | Апрель  | Закрепление знаний и устойчивых и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте. | Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».  | Моделирование на маршруте  различных дорожных ситуаций. | Конкурсная программа «Эстафеты зеленого огонька»  |
| **9.Итоговая диагностика** | Май | Выявление уровня знаний по результатам обучения дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге | Диагностические материалы, презентация, магнитная доска,  макеты светофора и дороги. |  | АнкетированиеКонсультация «Соблюдать правила необходимо и в автомобиле» |

**Перспективный план работы**

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**в старшей группе**

**Задачи:**

* Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района.
* Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
* Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
* Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
* Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Дата** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная работа** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **1.Предварительная диагностика** | Сентябрь | Выявление уровня знаний по обучению дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге | Диагностические материалы, презентация, магнитная доска,  макеты светофора и дороги. | Наблюдение, беседы | Анкетирование |
| **2.Ориентирование детей в районе детского сада.** | Сентябрь | Знакомство с картой села. Сформировать способность ориентироваться накарте. | Карта селафигуркипешеходов,модели транспортных средствдорожные знаки,бумага, маркер | Экскурсия по улицам селаСюжетная игра «По дороге в детский сад» | Составление плана части поселка. |
| **3. Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»** | Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественномтранспорте. |  Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».  | Чтение литературы«Уроки вежливости»Игра«Умелый пешеход» |  С/р игра «Автобус» |
| **4.Дорожные знаки****«Пешеход переходит улицу»** | Ноябрь |  Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) | Макет части поселка фигуркипешеходов,модели транспортных средствдорожные знаки. | Прогулка  к дорожным знакам.Игра «Знаки заблудились» | Совместная игра-лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| **5.Дорожные знаки «Запрещаем»**  | Декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части поселкафигуркипешеходов,модели транспорт-ных средств,запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков.Игра«Почему незнайка попал в аварию» |  Рисование дорожных знаков. |
| **6.Дорожные знаки «Указатели»** |  Январь |  Ознакомление детей с информационно-указательными знаками. | Макет села,фигуркипешеходов,модели транспортных средств,информационно-указательныезнаки куклы.  | Рассматривание информационно указательныхзнаков.Игра «Путешествие Лёлика и Болика» |  Консультация по темеАппликация «Информационно- указательныезнаки» |
| 7.**Дорожные знаки «Сервис»** |  Февраль  | Ознакомление детей сознаками сервиса.  | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса | Рассматривание знаков сервиса Игра «Собери знак» | Просмотр мультфильма.«Смешарики. Правила дорожного даижения» |
| **8.Дорожные знаки. Правила поведения на улице** | Март  |  Закрепить умение различать дорожные знаки; повторить основные правила движения на улице, дороге, при переходе улицы; закрепить знания детей об элементах улиц и дорог. |  Разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д. | Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций | Конкурсная программа «Эстафеты зеленого огонька» |
| **9.Задачи Пети Светофорова** | Апрель  |  Учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни | Разрезные картинки дорожных знаков,  2 желтых, 2 зеленых, 2 красных круга, дорожные знаки на стойке, полоски зебры, картонные круги с изображениями дорожных знаков, машины с веревочкой, кегли, 2 бинта. |  Конкурс «Первая помощь» | Театрализованное развлечения по ПДД «Дорожная азбука» |
| **10.Итоговая диагностика** | Май  | Выявление уровня знаний по результатам обучения дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге |  |  | Соревнование «Собери светофор» |

**Перспективный план работы**

**по обучению детей безопасному поведению на дороге**

**в подготовительной к школе группе**

**Задачи:**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Дата** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная работа** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **1.Предварительная диагностика** | **Сентябрь** | Выявление уровня знаний по обучению дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге | Диагностические материалы, презентация, магнитная доска,  макеты светофора и дороги. | Наблюдение, беседыпоказ слайдов, вопросы по диагностике.знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | АнкетированиеДидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада» |
| **2.Дорожные знаки. Правила поведения на улице.** | Октябрь |  Закреплять знания детей о дорожных знаках, основные правила поведения на улице, дороге, при переходе улицыУчить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. |  Кубики с разрезными знаками, дорожные знаки, цветные карандаши, вопросы-билетики, иллюстрации к заданиям.  |  Сюжетно-ролевые игры по ПДД |  Драматизация сказки «Светофор» |
| **3.Три чудесных цвета светофора** | Ноябрь |  Закрепить знания о значении дорожных знаков и 3-х цветах светофора | Набор транспортных средств Иллюстрации с изображением транспортных средств  |  Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. |   |
| **4.Дорожная сказка «Дети, дорога, автомобиль»** | Декабрь |  Закрепить изученный материал по ПДДУчить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении. | Макеты детского сада, школы, больницы,  магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.  |  Экскурсия на прилегающие  к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы. |  Аппликация «Светофор» |
| **5.Конкурс «Лучший пешеход»**  |  Январь |  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакамВоспитывать дисциплинированность на дороге. |  Конверт с картой-схемой маршрута.Карточки с дорожными знаками, кроссворд. |  Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам.Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение |  Конкурсная программа «Эстафеты зеленого огонька» |
| **6.Виды транспорт «Автомобили бывают разные»****Занятие загадок** |  Февраль  |  Закрепить знания о видах транспорта, ПДДУчить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность уме­ние смело высказывать свои мысли. |  Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. |  Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за до­рогой, игры по ПДД.Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз». |  Составление кроссвордов, загадок.Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| **7.Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Светофорина»** | Март  |  Закрепить изученный материал по ПДДВоспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.  | Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. | Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения». |
| **8.Посвящение в пешеходы** | Апрель  |  Формирование навыков и привычек безопасного поведения | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага, медали «Лучший пешеход» | Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие  | Конкурс детско-взрослых рисунков «Безопасная дорога» |
| **9.Итоговая диагностика** | Май  | Выявление уровня знаний по результатам обучения дошкольников правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дороге | Набор транспортных средств Иллюстрации с изображением транспортных средств  | Отгадывание загадок по ПДД | Дорожная сказка «Дети, дорога, автомобиль» |

Дети всех возрастных групп принимают участие во всех этапах краевой акции «Пешеход на переход».

Дети всех возрастных групп принимают участие в развлечения МБДОУ по ПДД согласно годовому плану (прилагается к программе).

**Приложение 1**

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  | ***Административно-хозяйственные*** |
| 1 | Оформление уголка по ПДД в фойе детского сада | Сентябрь  | Старший воспитательМузыкальный руководитель |
| 2 | Оформление стендов «Дорожная азбука» по группам  | Сентябрь  | Воспитатели  |
| 3 | Обновление и дополнение сюжетно-ролевых игр по ПДД  |  Октябрь | Воспитатели  |
|  | ***Работа с воспитателями*** |
| 1 | Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | Сентябрь  | Старший воспитатель |
| 2 | Создание мини-библиотеки в методическом кабинете | Ноябрь  | Старший воспитатель |
| 3 | Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» | Декабрь  | Старший воспитатель |
| 4 | Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | Январь  | Медсестра |
| 5 | Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» | Февраль  | Старший воспитатель |
| 6 | Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега | Март  | Старший воспитатель |
| 7 | Памятка «Проведение экскурсий, целевых прогулок» | Апрель  | Старший воспитатель |
| 8 | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | В течение года  | Музыкальный руководительИнструктор по физвоспитанию Воспитатели  |
|  | ***Работа с детьми*** |
| 1 | Экскурсии и целевые прогулки:* Наблюдение за движением пешеходов
* Наблюдение за движением транспорта
* Рассматривание видов транспорта
* Прогулка к пешеходному переходу
* Знакомство с улицей
* Наблюдение за движением транспорта
* Знаки на дороге – место установки, назначение
 | В течение года | Воспитатели младших, средней, старшей, подготовительной групп |
| 2 | Беседы:* Что ты знаешь об улице?
* Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение
* Правила поведения на дороге
* Машины на улицах города – виды транспорта
* Что можно и что нельзя
* Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик
* Будь внимателен
 | В течение года по планам воспитателей  | Воспитатели младших, средней, старшей, подготовительной групп |
| 3 | Сюжетно-ролевые игры:«Путешествие по улицам села», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» | В течение года | Воспитатели младших, средней, старшей, подготовительной групп |
| 4 | Дидактические игры:«Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица села», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» | В течение года | Воспитатели младших, средней, старшей, подготовительной групп |
| 5 | Подвижные игры:- «Воробышки и автомобиль», - «Будь внимательным», - «Разноцветные автомобили»,- «Мы едем, едем, едем …», - «Стоп!», - «Чья команда скорее соберется»,- «Велогонки»,- «Лошадки»,- «Найди свой цвет»  | В течение года | Воспитатели младших, средней, старшей, подготовительной групп |
| 6 | Художественная литература для чтения и заучивания:* С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;
* С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;
* В. Головко «Правила движения»;
* С Яковлев «Советы доктора Айболита»;
* О. Бедерев «Если бы…»;
* А. Северный «Светофор»;
* В. Семернин «Запрещается – разрешается»
 | В течение года | Воспитатели младших, средней, старшей, подготовительной групп |
| 7 | Развлечения:* Дорога, транспорт, пешеход
* Путешествие в страну дорожных знаков
 | Июнь | Воспитатели группМузыкальный руководительИнструктор по физвоспитанию |
|  | ***Работа с родителями*** |
| 1 | Консультации:* Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице
* Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте
* Правила дорожного движения – для всех
* Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма
* Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма
* Родители – пример для детей
 | В течение года | Воспитатели  |
| 2 | Информационный стенд:* Безопасность твоего ребенка в твоих руках
* Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
* Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения
 | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |
| 3 | Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения | Сентябрь- май  | Воспитатели  |

**Приложение 2**

**Инструкция для воспитателей**

**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

• Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким — либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

• Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

• Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем — нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой — сзади.

• Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

• Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

• Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

• При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .

• В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

• Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

• Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

• Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

**Приложение 3**

**Просвещение родителей**

**по вопросам обучения детей правилам дорожного движения**

***Причины детского дорожно-транспортного травматизма.***

* Неумение наблюдать.
* Невнимательность.
* Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

***Рекомендации по обучению детей ПДД.***

**При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

**При движении по тротуару.**

* Придерживайтесь правой стороны.
* Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

**Готовясь перейти дорогу**

* Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
* Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
* Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
* Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
* Не стойте с ребенком на краю тротуара.
* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**При переходе проезжей части**

* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
* Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
* Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
* Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
* Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
* Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

**При посадке и высадке из транспорта**

* Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
* Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
* Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

**При ожидании транспорта**

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

***Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах***

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

**Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.**

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
* Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

**Приложение 4**

**Памятка для родителей**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»**

**Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах –**

**соблюдать Правила дорожного движения!**

**Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».**

**Правило 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.**

**Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.**

**Правило 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.**

**Правило 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.**

**Правило 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.**

**Правило 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.**

**Правило 8. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что:**

**автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.**

**Правило 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.**

**Приложение 5**

**Конспект театрализованного развлечения по ПДД**

 **в группах старшего дошкольного возраста**

**МБДОУ общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»**

**«Дорожная Азбука»**

**(в рамках краевой социальной акции «Пешеход на переход»)**

**Цель:**

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

- Учить детей различать дорожные знаки.

- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

- Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

- Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, развивать внимание и наблюдательность, смекалку и сообразительность.

- Воспитывать чувство товарищества, дружеские отношения, желание прийти на помощь друг другу.

**Материалы и оборудование:**

Разрезные картинки дорожных знаков,  2 желтых, 2 зеленых, 2 красных круга, дорожные знаки на стойке, полоски зебры, картонные круги с изображениями дорожных знаков, машины с веревочкой, кегли, 2 бинта.

Оформление:

Оформить и украсить музыкальный зал дорожными знаками. Повесить плакаты по ПДД.

Дети под музыку  заходят в зал, садятся на стулья.

Ведущая : Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, культуре поведения на дорогах. Заодно  и  посмотрим, какие вы ловкие, сильные и умелые.

Движеньем полон город: бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи.

И только там, где можно, ее переходи!

Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения? Вы знаете, что на дороге разрешается?

Звучит музыка, вбегает Шапокляк.

Шапокляк :

Прибежали мы куда-то, я, Лариска не пойму.

Что за день у вас, ребята? (дети отвечают)

Не попасть бы нам в беду! Отдохнули, пора поработать.

Ты, Лариска, вылезай! И ребяток попугай!

*Шапокляк пугает детей крысой. Устала, села.*

Ведущая: Что за шум и беготня? Вы, почему нарушаете порядок, бабуля?

Шапокляк : Какая я тебе бабуля? У меня имя есть. Пусть ребята скажут.

Дети: Шапокляк!

Ведущая : Знаешь, что, Шапокляк, не боимся мы Лариску, угостим ее ириской.

Шапокляк: Могу вас тоже угостить, но вы должны мне все простить!

Ведущая: Ну, что, ребята, простим Шапокляк, покажем ей дорожную азбуку?

Дети: Да!

Шапокляк: Что за дорожная азбука? Выдумали еще.

Ведущая: Дорожной азбукой можно назвать дорожные знаки, так как они рассказывают, что можно делать на улице, а что нельзя. Шапокляк, а ты знаешь, какие-нибудь дорожные знаки?

Шапокляк:  Нет, не знаю, ну видела какие-то картинки на улицах возле дорог, висят.

Ведущая: Эх, ты…  А вот ребята знают дорожные знаки. Если не веришь, то давай проверим.

Соревнование « Дорожные знаки»

Задание: сложить из кусочков дорожный знак и назвать его.

Дети по сигналу начинают выполнять задания.(4 знака)

Ведущая: Видишь, Шапокляк, как наши дети знают дорожные знаки.  А ты знаешь, кто самый главный на дороге? Его сигнал для всех закон.

Шапокляк: Конечно, знаю! Это крыска Лариска!

Ведущая: Ничего ты не знаешь, а дети знают. *(Ответы детей)*.

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

Ведущая: Да, это светофор. А сейчас мы посмотрим, какая команда первая соберет светофор.

Соревнование : СОБЕРИ СВЕТОФОР (по 3 человека)

Каждому в команде выдается кружок – сигнал светофора (красный, желтый, зеленый). По очереди дети бегут к столу и собирают светофор.

Ведущий:  Выходя на улицу, приготовь заранее Вежливость и сдержанность, а  главное внимание!

Затем обращается к старухе Шапокляк: «А ты внимательна на дороге?»

Шапокляк: Очень внимательна! Иду куда хочу. Хочу - иду туда, хочу -иду сюда!

Шапокляк импровизирует под музыку *(шум тормозов)*: падает. Ведущий помогает ей встать.

Ведущий: Вот что может получиться, если быть невнимательным на улице. Сейчас дети тебе покажут, какие они внимательные на улицах.

Игра на внимание  «Сигналы светофора»

Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зеленом свете дети топают ногами, при желтом - хлопают в ладоши, при красном ничего не делают. Ведущий хвалит детей.

Ведущая: Шапокляк, а ты знаешь на какой цвет светофора можно переходить дорогу?

Шапокляк: Нет, не знаю, может быть на черный цвет?

Ведущая: Такого цвета у светофора нет, послушай, что тебе расскажут ребята.

Ребенок:

Мы запомним с детских лет:

Красный свет - движенья нет,

Желтый - стой, смотри вокруг,

А зеленый - лучший друг.

Ведущий:

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть. ..   переход.

Шапокляк:

Ну, вот еще, буду я искать эти знаки, и детям не советую!

Всем детям я советую все делать точно так,

Как делает старуха по кличке Шапокляк.

Ведущий: Ну, как ты учишь детей, мы уже видели, чуть под машину не попала. А ты знаешь, где можно переходить улицу?

Шапокляк:  Нет! А дети знают?*(Ответы детей.)*

Ведущая: Только в специально отведенных местах, где есть этот знак.

( показывает на знак «Пешеходный пешеход»)

Соревнование : « Пешеходный переход»

Предлагает детям построить пешеходный переход и совершить движение паровозиком. ( Дети по очереди несут по полоске от пешеходного перехода, в конце пробегают по дорожке паровозиком и возвращаются на место).

Шапокляк:   Как хорошо, объяснили, я все поняла! Как пешеходы вы молодцы! Давайте посмотрим, какие из вас вырастут водители.

Соревнование : « Маневрирование»

Нужно объехать с машиной вокруг кеглей, не задевая их.

Шапокляк: Все, я теперь знаю! Могу отправляться в путь.

(Шапокляк пытается ехать и падает)

Шапокляк: Вот какая молодец! ( Пытается подняться). Не могу я встать, конец!

Ведущая: Сейчас, Шапокляк, я окажу тебе первую помощь! И все пройдет!

(*ведущая бинтует ногу Шапокляк*)

Шапокляк: Спасибо! Хочется мне на ребят посмотреть, такие же они ловкие и умелые, сумеют ли оказать первую помощь?

Конкурс «Первая помощь»

*Эстафета оказания первой медицинской помощи.*

Ребенок сидит на стуле напротив команды 1 участник

2 участник добегает до 1, приносит бинт

3 участник добегает до 1, бинтует ногу

4 и 5 участники помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Шапокляк: Ну и молодцы! Все умеют делать!

Ведущий: Шапокляк, а ты знаешь загадки о дорожном порядке?

Шапокляк: Конечно, знаю! И сейчас вам их загадаю!

ЗАГАДКИ

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет.

И напомнит, что и как,

Вам в пути…... (*Дорожный зна*к)

Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (*Светофор)*

Полосатые лошадки,

Поперёк дорог легли –

Все авто остановились,

Если здесь проходим мы. (*Переход-зебра)*

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет.

Это мой*…. (велосипед)*

Наш приятель тут как тут,

Всех домчит он в 5 минут,

Эй, садись, не зевай,

Отправляется… *(Трамвай)*

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины.

А питается бензином. (Автобус)

Для этого коня еда -

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется. *(Автомобиль)*

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок .  (*Поезд)*

Шапокляк: Молодцы, все загадки отгадали!

Ведущая:  А я предлагаю поиграть в игру «Займи свое место». По моей команде «Раз, два, три. Из светофора выходи!» Все выходят из своих кружков и разбегаются по залу. Затем я, говорю «Раз, два, три! В светофор беги!»  Вы должны как можно быстрее занять свое место.

Ведущая: Молодцы ребята! А у нас музыкальная пауза.

Шапокляк: Спасибо вам, ребята, а мне так учиться и учиться! Ну, никак ваших детей не сбить с толку. Я так счастлива, так рада, что попала к вам в детский сад. Смогли меня вы научить, как по улицам ходить! Теперь я тоже буду соблюдать правила дорожного движения, а сейчас мне пора, до свидания!
*Шапокляк  уходит*

Ведущая : А  в заключение хочется сказать:

Я желаю вам, ребята, чтоб на дороге,

Вы никогда не знали бед.
И чтоб навстречу вам в пути,
Горел всегда зеленый свет.
**До новых встреч!**

**Приложение 6**

**Занятие по ПДД для средней группы.**

**Тема: «Светофор»**

**Цель:** Закрепить знания о светофоре и правилах перехода улицы.

**Оборудование:** макет светофора, жетоны красного, желтого, зеленого цвета, по количеству детей, клей, кисточки, готовые круги для светофора, 0,5 листа бумаги.

* 1. ***Воспитатель***загадывает загадку:

 Чтоб тебе помочь путь

 Пройти опасный,

 Горит и день и ночь –

 Зеленый, желтый, красный.

***Дети:*** Светофор

***Воспитатель:***  Правильно это светофор.

(Показывает макет светофора)

 Светофор – большой помощник,

 Лучший друг для всех в пути

 Он всегда предупреждает

 Цветом, можно ли идти.

- Дети, а что обозначают сигналы светофора?

***Дети:***  красный- стой,

 желтый – жди,

 а зеленый – проходи.

***Воспитатель:*** Красный свет – опасность рядом,

 стой, не двигайся и жди,

 никогда под красным взглядом

 на дорогу не иди!

 Желтый – светит к переменам,

 говорит: «постой сейчас;

 загорится очень скоро светофора новый глаз».

 Перейти дорогу можно

 лишь когда зеленый свет

 загорится, объясняя:

 «все, иди! Машин тут нет!»

***2.* Подвижная игра: «Цветные автомобили».**

 Дети размещаются вдоль стены комнаты. Они – автомобили. Каждому из играющих одевается жетон какого-либо цвета (красного, зеленого, желтого). У воспитателя такие же круги, только больше размером, он поднимает круг какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие жетон этого цвета, бегут по комнате (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит круг, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает круг другого цвета, и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три круга вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

**3. Аппликация «Светофор».**

 Дети наклеивают готовые круги в определенной последовательности, используя клей, кисточку и лист бумаги.

**4.Итог:** Дети встают в круг, в руках у них готовые светофоры. Воспитатель вместе с детьми повторяет значение сигналов светофора.

**Приложение 7**

**Консультация для педагогов**

**«Содержание работы с детьми по предупреждению ДТТ в разных возрастных группах»**

**Причины дорожно-транспортных происшествий**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.
2. Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

**Методические рекомендации в помощь воспитателю
по правилам дорожного движения**

***Основными целями изучения правил дорожного движения, и поведения на улице являются:***

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;

- развитие психофизиологических качеств ребенка;

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

***Приоритетные задачи работы дошкольного образовательного учреждения:***

1. Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса через создание образовательной программы МДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации инновационной деятельности.
3. Создание условий для развития познавательно-речевой деятельности дошкольников.
4. Совершенствование совместной работы МДОУ и семьи по подготовке детей к школе.
5. Формирование мотивационно – поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах – одна из важнейших. Это задача в процессе обучения правилам дорожного движения в воспитании дошкольников дифференцируется на ряд частных задач:

- формирование координации движения;

- совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;

- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице.

Как сформировать у дошкольников **навыки безопасного поведения на дороге**.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в и подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

**Приложение 8**

**Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* Набор транспортных средств
* Иллюстрации с изображением транспортных средств
* Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
* Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
* Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
* Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
* Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
* На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
* Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
* Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
* Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке ПДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
* Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор иллюстраций по различным темам.

**Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения**

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

* «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
* «Внимание – мы ваши дети!»
* «Ребёнок имеет право жить!»
* «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

**Приложение 9**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО**

**ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Инструкция по проведению экскурсии за пределы детского сада**

* 1. Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий), написать список детей. Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
	2. Группы детей разрешается водить только по тротуару. Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
	3. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
	4. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
	5. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
	6. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
	7. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
	8. В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
	9. Воспитателям нужно брать с собой красные флажки, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
	10. Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
	11. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

**Инструкция по перевозке детей.**

* 1. Перевозить детей разрешается только в автобусах.
	2. При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.
	3. Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.

**Приложение 10**

**Инструкция по проведению занятий с детьми**

**по изучению правил дорожного движения.**

1. Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
2. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд).
3. В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
4. Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

**Приложение 11**

**«Выявление знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах»**

(средняя группа)

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Знания сигналов светофора**  | **Привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть** | **Виды транспортных средств**  | **Умение вести себя в общественном транспорте** | **Тротуар, проезжая часть, пешеходный переход** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**«Выявление знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах»**

(старшая группа)

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Знания сигналов светофора**  | **Привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть** | **Виды транспортных средств**  | **Умение вести себя в общественном транспорте** | **Тротуар, проезжая часть, пешеходный переход** | **Перекрёсток** | **Дорожные знаки** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Выявление знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах»**

(подготовительная группа)

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Знания сигналов светофора**  | **Привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть** | **Виды транспортных средств**  | **Умение вести себя в общественном транспорте** | **Тротуар, проезжая часть, пешеходный переход** | **Перекрёсток** | **Дорожные знаки** | **Сигналы регулировщика** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Литература***

1. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. – Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2009, 96 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
11. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.