

## Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования

### МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1»

№ по казале	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
		<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
		<b>«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ</b>					
<b>1</b>		<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>					
	<b>1</b>	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	<b>2</b>	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	<b>3</b>	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	<b>4</b>	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	<b>5</b>	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
<b>2</b>		<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>					
	<b>1</b>	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	<b>2</b>	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	<b>3</b>	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	<b>4</b>	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	<b>5</b>	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
<b>3</b>		<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>					
	<b>1</b>	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	<b>2</b>	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	<b>3</b>	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
<b>4</b>		<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>					
	<b>1</b>	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	<b>2</b>	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер,					

		темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	<b>3</b>	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	<b>4</b>	Помогают ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	<b>5</b>	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
<b>5</b>		<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</b>					
	<b>1</b>	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	<b>2</b>	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)					
<b>6</b>		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>					
	<b>1</b>	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	<b>2</b>	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	<b>3</b>	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
<b>7</b>		<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>					
<b>8</b>		<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>					

**«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»**

<b>1</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b>					
	<b>1</b>	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)					
	<b>2</b>	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)					

	<u>3</u>	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)					
	<u>4</u>	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)					
	<u>5</u>	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)					
	<u>6</u>	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
<u>2</u>		<b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b>					
	<u>1</u>	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)					
	<u>2</u>	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)					
	<u>3</u>	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)					
	<u>4</u>	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
<u>3</u>		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b>					
	<u>1</u>	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)					
	<u>2</u>	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.					
	<u>3</u>	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки					
	<u>4</u>	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
<u>4</u>		<b>Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов</b>					

<u>1</u>	Тема проекта выбирается путем обсуждения					
<u>2</u>	Запуск проводится с помощью метода трех вопросов, «Что знаем?» «Что хотим узнать?» «Что необходимо сделать, чтобы узнать?»					
<u>3</u>	Высказывания и вопросы детей и взрослых по теме проекта фиксируются с именами и располагаются на видном для всех месте.					
<u>4</u>	Педагог предлагает варианты участия родителей в проекте.					
<u>5</u>	Педагоги группы планируют деятельность детей, исходя из заданных вопросов (высказываний), либо темы проекта.					
<u>6</u>	В обсуждении планируемой деятельности принимают участие педагоги группы и узкие специалисты (необходимо привлекать);					
<u>7</u>	Спланированная деятельность оформляется в виде «паутинки», «солнышка», «образовательных областей»;					
<u>8</u>	Педагогами планируется (а затем проводится) итоговое мероприятие по теме проекта (беседа, праздник, экскурсия, брейн-ринг, создание книги, стенгазеты, коллекции и т.д.)					
<u>9</u>	Взрослыми организуются обсуждения, с целью побудить детей предложить свои идеи возможных дел и внести их в план (с фиксацией имени);					
<u>10</u>	Помещение группы оформляется согласно выбранной теме (картины, плакаты, эксперименты и т.п.), центры (уголки) насыщаются элементами необходимыми для изучаемой темы;					
<u>11</u>	Педагог организует и дает детям возможность самостоятельного выбора деятельности, места проведения, мест для выставки (презентации) работ;					
<u>12</u>	Детям предоставляется возможность самостоятельно взаимодействовать по теме проекта;					
<u>13</u>	Тема проекта находит отражение в занятиях по образовательной программе детского сада;					
<u>14</u>	Длительность проекта определяется интересом детей.					
<u>15</u>	В конце проекта оформляется «конечный продукт»					
<u>16</u>	Результаты проекта представляются на выставках, в дальнейшем хранятся в группе в свободном доступе.					
<u>17</u>	Педагоги оформляют документацию (презентацию) по проекту.					
<u>5</u>	<b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b>					
<u>1</u>	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)					
<u>2</u>	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий,					

		распределение действий между участниками и т.п.					
	<u>3</u>	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	<u>4</u>	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	<u>5</u>	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей					
	<u>6</u>	<b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>					
	<u>1</u>	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
	<u>2</u>	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	<u>3</u>	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
	<u>7</u>	<b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</b>					
	<u>1</u>	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	<u>2</u>	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	<u>3</u>	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	<u>4</u>	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
	<u>8</u>	<b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания</b>					
	<u>1</u>	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	<u>2</u>	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)					
	<u>3</u>	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	<u>4</u>	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и					

		пр.)					
	<b>5</b>	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)					
<b>9</b>		<b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b>					
	<b>1</b>	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	<b>2</b>	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					
	<b>3</b>	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
	<b>4</b>	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					
	<b>5</b>	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
	<b>6</b>	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
	<b>7</b>	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).					
	<b>8</b>	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					

### **«И» развитие игровой деятельности**

<b>1</b>		<b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b>					
	<b>1</b>	Воспитатель отличает игру от других видов активности детей					
	<b>2</b>	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).					
	<b>3</b>	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
	<b>4</b>	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, понимает, в какой момент нужна его помощь, включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					

	<u>5</u>	Воспитатель проявляет эмоционально-положительное отношение к игре					
	<u>6</u>	Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей					
	<u>7</u>	Воспитатель задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами					
	<u>8</u>	Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии					
	<u>9</u>	Воспитатель помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды					
	<u>10</u>	Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)					
	<u>11</u>	Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре					
<u>2</u>		<b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</b>					
	<u>1</u>	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре, в группе есть время и место для обсуждения детских впечатлений и детского опыта (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр. ).					
	<u>2</u>	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
	<u>3</u>	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.					
	<u>4</u>	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
	<u>5</u>	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетноролевыми и пр.)					
<u>3</u>		<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b>					
	<u>1</u>	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	<u>2</u>	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
	<u>3</u>	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
	<u>4</u>	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы заместители.					
	<u>5</u>	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей					

		своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
<b>4</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</b>					
	<b>1</b>	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	<b>2</b>	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
	<b>3</b>	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)					
<b>5</b>		<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</b>					
	<b>1</b>	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).					
	<b>2</b>	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
<b>6</b>		<b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</b>					

**Познавательное развитие**

**«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

<b>1</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<b>1</b>	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).					
	<b>2</b>	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).					
	<b>3</b>	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
<b>2</b>		<b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</b>					
<b>3</b>		<b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</b>					

<u>1</u>	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
<u>2</u>	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).					
<u>3</u>	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).					
<b>4</b>	<b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
<u>2</u>	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций					
<u>3</u>	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
<u>4</u>	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
<b>5</b>	<b>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</b>					

### «О» развитие ребенка в исследовательской деятельности

<u>1</u>	<b>Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром</b>					
<u>1</u>	Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;					
<u>2</u>	Поощряют действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно;					
<u>3</u>	Способствуют проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет и т.д.)					
<u>4</u>	Формируют у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля)					
<u>5</u>	Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;					
<u>6</u>	Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают,					

		третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;					
	<u>7</u>	Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.					
	<u>8</u>	Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?);					
	<u>9</u>	Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.					

**«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

<u>1</u>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).					
	<u>2</u>	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).					
	<u>3</u>	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).					
<u>2</u>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).					
	<u>2</u>	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).					

	<u>3</u>	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).					
	<u>4</u>	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).					
<u>3</u>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</b>					
<u>4</u>		<b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</b>					

**«М» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

<u>1</u>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					
	<u>2</u>	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).					
	<u>3</u>	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
<u>2</u>		<b>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</b>					
<u>3</u>		<b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).					
	<u>2</u>	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).					
	<u>3</u>	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.					

	<b>4</b>	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями					
<b>4</b>		<b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<b>1</b>	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
	<b>2</b>	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
<b>5</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</b>					
<b>6</b>		<b>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</b>					
<b>7</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).(Значение по показателю)</b>					
<b>8</b>		<b>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</b>					

### **«Э» развитие экологической культуры детей**

<b>1</b>		<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе</b>					
	<b>1</b>	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).					
	<b>2</b>	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
<b>2</b>		<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.</b>					
	<b>1</b>	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры					
	<b>2</b>	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных,					

<u>3</u>	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как					
<u>4</u>	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
<u>3</u>	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов).					

### **«Ч» развитие представлений об человеке и истории культуры**

<u>1</u>	<b>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира</b>					
<u>1</u>	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д					
<u>2</u>	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)					
<u>2</u>	<b>Приобщают детей к культуре их Родины</b>					
<u>1</u>	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.)					
<u>2</u>	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).					
<u>3</u>	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).					
<u>3</u>	<b>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.</b>					
<u>1</u>	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).					
<u>2</u>	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).					
<u>3</u>	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).					

### **«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

<u>1</u>	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					

<u>2</u>	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
<u>3</u>	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
<u>2</u>	<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную					
<u>2</u>	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).					
<u>3</u>	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
<u>3</u>	<b>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
<u>2</u>	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
<u>4</u>	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).					
<u>2</u>	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).					
<u>3</u>	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).					
<u>5</u>	<b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
<u>2</u>	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
<u>6</u>	<b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
<u>2</u>	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
<u>7</u>	<b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</b>					

<u>1</u>	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
<u>2</u>	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.					
<u>3</u>	Развивают мелкую моторику руки.					
<u>8</u>	<b>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</b>					

**Художественно-эстетическое развитие**  
**«ИЗ» развитие ребенка в изобразительной деятельности**

<u>1</u>	<b>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</b>					
<u>2</u>	<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b>					
<u>1</u>	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы ит.п.).					
<u>2</u>	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.					
<u>3</u>	<b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</b>					
<u>1</u>	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).					
<u>2</u>	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).					
<u>3</u>	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).					
<u>4</u>	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.					
<u>5</u>	Помогают детям овладевать различными приемами лепки					
<u>6</u>	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.					
<u>7</u>	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					

### «М» развитие ребенка в музыкальной деятельности

<b><u>1</u></b>		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</b>					
	<b><u>1</u></b>	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).					
	<b><u>2</u></b>	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).					
	<b><u>3</u></b>	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная - веселая музыка, быстрый - медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).					
	<b><u>4</u></b>	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
<b><u>2</u></b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</b>					
	<b><u>1</u></b>	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.					
	<b><u>2</u></b>	Способствуют развитию у детей певческих способностей.					
	<b><u>3</u></b>	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
	<b><u>4</u></b>	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					

### «Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b><u>1</u></b>		<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<b><u>1</u></b>	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).					
	<b><u>2</u></b>	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).					
	<b><u>3</u></b>	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
	<b><u>4</u></b>	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
<b><u>2</u></b>		<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<b><u>1</u></b>	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
	<b><u>2</u></b>	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					

<u>3</u>	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).					
<u>4</u>	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					
<u>3</u>	<b>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).					
<u>2</u>	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).					
<u>3</u>	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
<u>4</u>	<b>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю)</b>					
<u>5</u>	<b>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)</b>					
<u>6</u>	<b>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</b>					

#### **«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<u>1</u>	<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</b>					
<u>1</u>	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
<u>2</u>	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.					
<u>3</u>	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.					
<u>4</u>	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для					

		здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).					
	<u>5</u>	Развивают у детей навыки личной гигиены					
<u>2</u>		<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).					
	<u>2</u>	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					
	<u>3</u>	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).					
<u>3</u>		<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).					
	<u>2</u>	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
	<u>3</u>	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).					
	<u>4</u>	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
	<u>5</u>	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
<u>4</u>		<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</b>					
	<u>1</u>	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.					
	<u>2</u>	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
	<u>3</u>	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					

<u>5</u>		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
<u>6</u>		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
<u>7</u>		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

<u>1</u>		<b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы</b>					
	<u>1.</u>	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	<u>2</u>	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	<u>3.</u>	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
<u>2</u>		<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>					
	<u>1.</u>	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	<u>2.</u>	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	<u>3.</u>	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	<u>4.</u>	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
<u>3.</u>		<b>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>					
	<u>1.</u>	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО					
	<u>2.</u>	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	<u>3</u>	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками					
	<u>4.</u>	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ					

<b>4.</b>		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</b>					
	<b>1.</b>	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	<b>2.</b>	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)					
	<b>3.</b>	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	<b>4.</b>	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)					
	<b>5.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)					
<b>5.</b>		<b>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</b>					
<b>6.</b>		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>					
	<b>1</b>	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)					
	<b>2</b>	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
<b>7.</b>		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b>					
<b>8.</b>		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>					

<b>9.</b>		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>					
<b>10.</b>		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</b>					
	<b>1.</b>	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)					
	<b>2.</b>	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
<b>11.</b>		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</b>					
	<b>1.</b>	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей					
	<b>2.</b>	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
<b>12.</b>		<b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b>					
	<b>1.</b>	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	<b>2.</b>	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
<b>13.</b>		<b>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>					