**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**общеразвивающего вида**

**«Большеулуйский детский сад №1»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия,662110. Красноярский край, Большеулуйский район с.Большой Улуй, ул.Садовая, 1 «А».

тел (39159) 21-5-16

Email: buldetsad@mail.ru

**Аннотация к рабочей программа совместной деятельности педагога с детьми старшей группы**

Составитель:

Воспитатель

Сорокина С.М.

Большой Улуй

2021год

***Краткое описание рабочей программы***

***в старшей группе***

***МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1»***

Программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**Срок реализации программы – 1год.**

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав
* Образовательная программа МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1».
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ.
* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

**I.Целевой раздел**

Обязательная часть программы содержит следующие разделы:

- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

- содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие;

- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

- условия реализации общеобразовательной программы ДОУ

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования с детьми старшего возраста в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты), организационно - педагогические условия образовательного процесса. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие всестороннее личностное морально-нравственного и познавательное развития детей, развитие их инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

**Цели и задачи реализации образовательной деятельности с детьми возраста 5-6 лет.**

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.**

*Принцип развивающего образования,* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:*

* содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
* отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

 - поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский); - схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу»,

*Принцип адаптивности*, который реализуется: - через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**.

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
* Формирование основ базовой культуры личности.
* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Подготовка к жизни в современном обществе.
* Формирование предпосылок к учебной деятельности.
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Значимые характеристики**

а) Возрастные характеристики развития детей возраста 5-6 лет.

б) Характеристики развития воспитанников группы (таблица)

в) Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.

г) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников группы направлена, прежде всего, на определение наличия условий для их развития в соответствии с их возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

***II Содержательный раздел***

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития детей** **(образовательная область)**  | **Раздел основной образовательной программы дошкольного образования** |
| Социально-коммуникативное развитие   | Игровая деятельность Безопасность Труд и самообслуживание  |
| Познавательное развитие      | Формирование целостной картины мира (природное окружение, предметное окружение и явления общественной жизни, социальная действительность). Формирование элементарных математических представлений  |
| Речевое развитие   | Развитие речи Чтение художественной литературы  |
| Художественно-эстетическое развитие    | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) Конструирование Музыка  |
| Физическое развитие  | Физическая культура и здоровье  |

**Формы работы с родителями:**

**-** родительские собрания

- индивидуальные и групповые консультации

- анкетирование - беседы

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.