

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1»
(МБДОУ Большеулуйский детский сад № 1)***

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ "Большеулуйский детский
сад № 1"
(протокол от 19 апреля 2022г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей МБДОУ
"Большеулуйский детский сад № 1"
_____ Дмитриевой А.О.

**Годовой аналитический отчет о проделанной работе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1»**

за 2021-2022 учебный год

2022г.

1. Общие сведения.

В детском саду функционирует 10 групп:

- 6 групп – одновозрастных;
- 3 группа – разновозрастная;
- 1 группа - ГКП

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 8 лет.

Группа раннего возраста – 20 детей;

Младшая группа – 10 детей;

Средняя группа – 17;

Старшая группа – 25 детей;

Подготовительная группа 1 – 14 детей;

Подготовительная группа 2 – 14 детей;

Разновозрастная (Березка) – 7 детей;

Разновозрастная 1 (Ягодка) – 10 детей;

Разновозрастная 2 (Ягодка) – 13 детей;

ГКП (Ягодка) – 2

Распределение детей по возрасту:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		От 1-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	132	25	19	20	30	33	5
Из общей численности дети - инвалиды:	1	0	0	0	0	1	0

В данном учебном году действовала следующая структура:

- С 01 сентября по 17 сентября - адаптационный, диагностический период;
- С 20 сентября по 24 декабря – учебный период;
- С 27 декабря по 9 января – новогодние каникулы;
- С 10 января по 25 февраля – учебный период;
- С 28 февраля по 05 марта – «творческие» каникулы;
- С 09 марта по 29 апреля – учебный период;
- С 04 мая по 22 мая – диагностический период;
- С 23 мая по 29 мая – отчетный период;
- С 02 июня по 31 августа – летне-оздоровительный период.

Воспитательно–образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Большеулуйский детский сад №», основанной на программе «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2019., что дает возможность осуществлять всестороннее развитие и воспитание детей.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают авторитарная модель отношений, но также следует отметить, что в некоторых группах присутствует партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

2. Цели и задачи, поставленные на год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

3. Анализ образовательной среды

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В помещениях ДОУ находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ. Ребята имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. В групповых и других помещениях детского сада достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, и пр.)

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

ППРС обеспечивает условия для познавательного, художественно-эстетического развития детей. ППРС является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей, полифункциональной.

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

ООП ДО МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1», разработана в соответствии с ФГОС ДО.

На каждую возрастную группу разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более

интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения, тематические мероприятия: «Осенняя викторина», «В гостях у сказки», «Что? Где? Когда?», «Занимательные игры с мамой на кухне», «Здравствуй, лето красное!», «Праздник осени», «Новый год», «Колядки», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Пасха», «Масленица», «Космос», «9 Мая», Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?», «День матери», Путешествие в старину (русско-народные игры), «Блокада Ленинграда», экологическая игра «Где логика», День, посвященный Великой Победе, «Правила дорожной безопасности», экологическая акция «Весна пришла», «В гости к бабушке», «Весёлые воробушки» и многие другие.

3.2. Создание условий безопасных для жизни и здоровья детей.

Жизнь ребенка в детском саду должна быть безопасной. В детском саду соблюдены условия безопасности – мебель закреплена, не имеет острых углов, игрушки отвечают требованиям гигиены и безопасности. Прогулка проводится согласно нормам СанПин. С детьми были проведены беседы: «История дорожного движения», «Кухня – не место для игр», «Осторожно – электроприборы», «Не играй с бродячими животными», «Опасные предметы», «Средства и способы пожаротушения», «Правила поведения на дороге» и пр., еще много разных бесед связанных с темой здоровьесбережения детей

Для укрепления и сохранения здоровья ребенка важен уход и индивидуальный подход. В детском саду соблюдается чередование двигательной активности и спокойные игры. Соблюдается режим дня и прогулок. В течение недели проводилось 3 занятия по физкультуре (2 в зале и 1 на улице), утренняя гимнастика и гимнастика после сна.

Беседовали с детьми о здоровом образе жизни – о пользе правильного питания, о необходимости двигаться, заниматься спортом.

Укреплению здоровья способствуют профилактические процедуры: витаминотерапия, ароматерапия, воздушные ванны, а так же проветривание и чистота в группе, проведение прогулок. Система работы дает неплохие результаты. Дети реже болеют, количество часто болеющих детей уменьшилось. Таким образом, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей действует, и в будущем планируем работать в этом же направлении.

3.3. Использование образовательных технологий

В настоящее время наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-

образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Технологии, используемые в образовательном процессе в нашем ДОУ:

- здоровье сберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

Здоровьесберегающие технологии применяются во всех возрастных группах

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 5 групп:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) подвижные и спортивные игры контрастная дорожка, тренажеры, ритмопластика релаксация.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, точечный массаж (самомассаж), спортивные развлечения, праздники День здоровья.

3. Технология коррекции поведения: арттерапия.

4. Технологии музыкального воздействия: сказкотерапия.

5. Технология воздействия цветом: психогимнастика, фонетическая ритмика

Технология исследовательской деятельности.

Используется со средней группы.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение исследовательской технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование), состояние и превращение вещества, движение воздуха и воды, свойства почвы и минералов, условия жизни растений, коллекционирование (классификационная работа), виды растений, виды животных, виды транспорта, виды профессий, путешествие по «реке времени», прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации.

Информационно-коммуникационные технологии.

Используется со средней группы. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер

Легкость для самостоятельных занятий детей

Развитие широкого спектра навыков и представлений

Возрастное соответствие

Занимательность.

Преимущества компьютера: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология.

Применяется во всех возрастных группах. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление

возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития. Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровая технология.

Используется во всех возрастных группах. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным

признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология «ТРИЗ».

Используется со старшей группы. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ это: формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала ТРИЗ.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую

ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию. Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности.

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

3.4. Сильные и слабые стороны образовательной деятельности ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> -в группе созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей; -соблюдение режима дня в соответствии с образовательной программой ДОУ; -организация и проведение двигательной активности детей в течение дня. - насыщенные уголки по художественно-эстетическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> Уголки физического, речевого, познавательного развития, сюжетно-ролевой игры требуют доработки. Нехватка материального и методического обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение оборудованием уголков по физическому, речевому, познавательному развитию и сюжетно-ролевой игре. Пополнение методическими материалами по всем возрастным категориям и по всем разделам

4. Анализ взаимодействия с родителями

Работа с родителями проходила, с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, как равноправных участников образовательных отношений».

Основные задачи:

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- привлечение родителей к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей;
- развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.

Для реализации задач родителям предложили различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания,
- Консультации,
- Мастер-классы,
- Совместные выставки, конкурсы, праздники.

На начало и конец учебного года были проведены родительские собрания: «Семья – главный воспитатель», «Начало путешествий в детский сад», «Особенности развития детей 5-6 лет», «Подготовительный к школе возраст – какой он?», «Год до школы – у нас есть время помочь ребёнку подготовиться к статусу «ученика», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, его воспитанников и их родителей», «Возрастные особенности детей четвертого года жизни», «Завтра в школу», «А ваш ребёнок готов к школе», «Вот и стали мы на год взрослее», «Подводим итоги совместной работы за год».

В родительских уголках размещались консультации по актуальным вопросам, такие как: «Безопасность», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Всё о детском питании» и др.

Были проведены совместные конкурсы и выставки:

- Конкурс чтецов «В единстве наша сила»,
- Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»;
- Конкурс детского творчества «Космос»;
- Мини-огород на подоконнике;
- Конкурс кормушек.
- Подготовка к Выпускному балу.
- Мастер-класс «С мамой на кухне».

Проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных

услуг образовательной организацией. Его результаты можете посмотреть в отчете по самообследованию.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах.

5. Общие выводы на следующий год

Результаты деятельности детского сада были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, соответствует всем требованиям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал в уголках по речевому, познавательному, физическому развитию и сюжетно-ролевой игре.
4. Пополнение методическими материалами по всем возрастным категориям и по всем разделам
5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в РМО, различных конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д.
6. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.