**РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА**

**Газета «Вестник Большеулуйского района», №3, 15.01.2010г., рубрика «Советы логопеда».**

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории Светлана Николаевна Стельмах.**

**Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве.** Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что речь ребенка формируется самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильной речью.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, который нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т.д.).

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.

Вы должны приучить малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых. Опытный учитель, воспитатель, присматриваясь, очень быстро составляет свое мнение о том, что дала ребенку его семья (общее развитие, интеллект, развитие речи). Говорю это, опираясь на на собственный многолетний опыт работы.

Передо мной два малыша. Один из них очень разумно и ясно отвечает на вопросы, рассказывает сказки, осмысленно, выразительно читает стихотворение (он их знает немало – мама с ним выучила). И второй. Обращаюсь к нему с теми же вопросами, и мои попытки кончаются ничем. Это не значит, что второй малыш глупее или менее любознателен. Нет. У него понятливые глазки, он адекватно реагирует на происходящее вокруг. Разница в том, что первому много времени, внимания и заботы уделяла мама. Если бы все родители понимали это, они наверняка, уделяли бы больше времени для занятий со своими детьми.

Ребенок родился… С первых минут жизни он вступает в прямой контакт с окружающим его миром. Этот мир так велик, широк и многогранен, что малышу необходим «проводник», который вовремя его направит, подскажет, поможет. Самым первым «проводником» ребенка являются его родители.

Ребенок подрастает, отправляется в детский сад. И с этого момента начинается будничная суета: родители разрываются между домом, работой и детским садом. И, как следствие, вся семья испытывает дефицит времени общения с ребенком. Где взять это время, когда успеть маме поиграть или позаниматься с ребенком интересным делом, если ее ждут уборка, стирка, помощь в выполнении домашних заданий у старшего ребенка… А ведь все очень просто, надо только правильно подойти к решению этой проблемы. Прислушайтесь к советам, которые помогут вам совместить несовместимое и, самое главное, научат быть «вместе с детьми», и быть ближе к ним.

Ни для кого не секрет, что большую часть времени мамы проводят на кухне. Кузня может стать местом для задушевных и доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – это отличная «школа», где ребенок может приобрести полезные навыки, знания. На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать… Можно вместе посмотреть и послушать, как льется или капает вода из крана, как звенит чайная ложка в пустом бокале и чашке с водой, как громко пересыпается горох, и тих – манка. Попросите ребенка отвернуться и на слух определить, что вы сейчас делаете. Учите ребенка прислушиваться к гулу стиральной машины, хлопку входной двери, шуршанию газеты и т.д.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс… Предложите убрать или помыть посуду, в названии которых есть звук «Л» (ложки, вилки, салатник). Покажите ребенку продукты, из которых вы собираетесь готовить. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «Р», «К» и т.д. Если он затрудняется это сделать, помогите ему наводящими вопросами. «Угостите» друг друга вкусными словами. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему. И так до тех пор, пока не «съедите» все. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Используя фрукты и овощи, можно научить ребенка узнавать и различать предметы на ощупь и по вкусу. Особые эмоции испытывают дети в игре «Закрой глаза – открой рот». Пусть ребенок с закрытыми глазами определит, что вы ему предложили: кусочек банана, яблока, огурца… Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован.

Необходимо постоянно вызывать ребенка на разговор, поощрять малейшую попытку к речи. Помимо постоянного говорения с ним, необходимо систематически заниматься рассматриванием картинок, окружающих предметов, животных, птиц, сопровождая их своим рассказом и объяснением. Убедительно советую: постоянно читать ребенку детские книжки с доступным содержанием и большим количеством иллюстраций, останавливаясь на каждом рисунке и подробно выясняя все детали изображенных предметов. И в случаях, когда ваш малыш неправильно называет тот или иной предмет или его части, вам необходимо правильно назвать его и постараться, чтобы его ребенок его запомнил. В дальнейшем необходимо будет вернуться у этому слову и проверить, запомнил он его или нет.

Я думаю, каждый из вас придумает свои игры и задания для малыша, которые помогут ему развивать речь, интеллект, внимание, память. Занимайтесь с ребятишками регулярно. Не жалейте времени, помогите своим детям быть счастливыми.

**ИГРАЕМ В СЛОВА**

**«Что это? Кто это?»**

Цель: учить подробно объяснять значение слов.

Например: Часы – это механизм со стрелками и цифрами, которые показывают время. Часы бывают большие и маленькие. Их ставят на полку, вешают на стену, носят на руке.

**«Что из чего?»**

Цель: учить подробно и правильно объяснять, что из чего делают.

Например: Творог, кефир и сливочное масло получают из молока. Это продукты питания. Они необходимы человеку и очень полезны. Молоко нам дают коровы, козы. Человек его перерабатывает и получает эти продукты.

**«Из каких частей?»**

Цель: учить внимательно рассматривать предметы в окружающей обстановке, акцентировать внимание не только на предмете, но и частях и деталях, его составляющих.

Например: Из каких частей состоит стул? Стул состоит из спинки, сиденья и ножек.

**«Скажи наоборот»**

Цель: развивать словарь ребенка и формировать логическое мышление.

Например: Высокий – низкий, старый – молодой, темный – светлый и т.д.

**«Какой он может быть?»**

Цель: обогащать словарь признаков, развивать логическое мышление и память.

Например: Помидор – он какой? Помидор – зеленый, красный, желтый спелый, зрелый, маленький, большой, круглый, сочный, недозрелый и т.д.