**Анализ развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1» в средней группе**

**за 2015 - 2016 учебный год.**

В последнее время происходят большие изменения в сфере дошкольного образования, обусловленные выходом в свет Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию предметно-развивающей среды.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в моей группе была организована большая многоплановая и творческая деятельность. Работа началась с изучения проекта ФГОС ДО, методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Следующим этапом было проведение для педагогов старшим воспитателем обучающего семинара для педагогического коллектива по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС», на котором педагоги выработали тактику построения предметно - пространственной среды в своих группах.

Затем педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство своих групп. Так в нашей группе появилось зонирование помещений, было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В настоящее время мы с коллегой стараемся создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда моей группы, начинается с оформления приемной. В нашей группе оформлен уголок с разными тематическими указателями: «Большие права маленького ребёнка!»; «Наши успехи и достижения»; «Наше творчество», «Наши праздники и будни»; «Безопасный перекресток», а также в холле рядом с нашей группы постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

Анализируя развивающую среду в группе, я убедилась, что в большинстве она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

В группе имеются следующие материалы:

* материалы и оборудование для игровой деятельности;
* материалы и оборудование для продуктивной деятельности;
* материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалы и оборудование для двигательной активности.

**Познавательное развитие**

Организуя совместную познавательную деятельность с детьми, я организую экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций в своей группе.

Реализуя ежегодный проект «Огород на подоконнике», я знакомлю детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, я использую различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты, игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Созданы авторские пособия и игры: познавательные рассказы для детей и взрослых, макеты «Ферма», «Животные нашего двора», «Морские обитатели», «Специальная техника»; детские рассказы и загадки о животных, дидактические игры «Угадай, кто это?».

Для детской экспериментальной деятельности в нашей группе имеется мини-лаборатория «Юный следопыт». Здесь вместе с детьми мы изучаем свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматриваем под лупой и микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов мной подобраны картотеки, с наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, лупы и микроскоп и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный круг», «Сложи квадрат»; на классификацию и серию игр, «Собери цветок»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки».

**Речевое развитие**

Серьезное внимание я в своей группе уделяю развитию у детей всех компонентов речи. Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».

В моей группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Организуя свою деятельность по развитию речи, я использую развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов.

Развивающая среда в группе постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении группы и имеют развивающее направление. Совместно с родителями собрали коллекции пуговиц, справочной литературы, изготовили мини музеи.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В своей группе я создаю специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Информирование родителей о дости­жениях ребенка происходит с помо­щью оформленных мною плакатов каждую неделю «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют под­держанию стремления каждого ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

**Художественно – эстетическое развитие:** В нашей группе я основной задачей выделила вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, интереса к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В группе оформлен уголок творчества «В мире красок и приключений», где имеются «жанры живописи», с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками,трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызываютжелание детей освоить различные техники изображения.

В театральном уголке наборы различного кукольного театра.

В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол).

**Физическое развитие:**

Используя различные методы и приемы, эффективно влияющие на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в группе выделено место для спортивного уголка.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в спортивном уголке или «уголке здоровья», помещено нестандартное оборудование для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют;

-мячи;

-кегли;

-дартц;

-баскетбольные корзины;

- обручи;

- физкультурный мат;

- кубики;

- ленты;

- флажки;

- лабиринт;

- скакалки;

- мешочки с песком;

-дорожки здоровья

**Оценка развивающей предметно – пространственной среды: «Удовлетворительная»**

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашей группы соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе я бы хотела видеть ее еще более совершенной: планирую пополнить среду приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), мини – музей «Родной край».

Для художественно - эстетического развития: комплект демонстрационного материала по изодеятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов.

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольная стойка с регулируемой высотой, тактильные дорожки. В перспективе летом 2016 года создание спортивного городка на территории участка.