Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»

ПРОЕКТ

Тема: «Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»

Авторы проекта:

Творческие группы ДОУ

заведующий Дерябина С.П

 Заместитель заведующей по ВОР Устюгова С.И.,

Тип проекта: администрaтивный, долгoсрочный

Место реализации: МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1", территории социальных

партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: дети, педагоги, родители, социальные партнёры села Большой Улуй,

Большеулуйского района, Красноярского края

Авторы проекта: Руководитель проекта: заведующий Дерябина С.П, зам.зав. по ВОР Устюгова С.И, Творческие группы ДОУ

Сроки и этапы реализации:

Первый этап – подготовительный ( сентябрь-октябрь 2017г.)

Второй этап – практический (ноябрь 2017г.-май 2018г.)

Третий этап- оценочно-рефлексивный (май 2018г.-август 2018г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 С момента вступления Федерального Закона «Об образовании в Российской

Федерации» дошкольное образование стало первой ступенью общего образования.

Главный принцип ФГОС ДО - сохранение уникальности и самоценности

дошкольного детства, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка

в обществе.

 Проблема социального развития подрастающего поколения в современном мире

становится одной из важных. Нужно стремиться, чтобы ребенок вырос уверенным,

счастливым, умным, добрым и успешным человеком. В этом сложном процессе

становления личности многое зависит от того, как ребенок адаптируется в

обществе, сможет ли он самореализоваться. Поэтому уже в дошкольном возрасте у

детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих

отношений, рассказать им о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить

моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее

в конкретных жизненных ситуациях.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно

отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и

педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через

одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства

подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОУ.

Педагогам необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить

гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации

ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа

педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в

отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт

положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами,

которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей

дошкольного возраста.

Практика работы с социальными партнерами показывает, что подготовка

жизнеспособного, свободомыслящего человека – гражданина новой России может

осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной

социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно

ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную

компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и

укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности,

творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в

современном обществе.

В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольное учреждение призвано управлять

процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные

образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества, педагогами

нашего дошкольного учреждения разработан долгосрочный проект по

организации социального партнёрства ДОУ с организациями и учреждениями

Большеулуйского района в условиях внедрения ФГОС ДО.

Цель:

Создание системы сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного

возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. разработать систему организации сотрудничества с социально значимыми

партнёрами;

2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного

учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. осуществлять взаимодействие на основе равенства, законности, открытости

и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и

совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии;

4. способствовать формированию положительного имиджа дошкольного

образовательного учреждения в местном социуме.

Ожидаемый результат:

 Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе

договоров и совместных планов.

 Планирование и реализация экспериментальной и инновационной

деятельности в целях достижения современного качества образования.

 Реализация сетевых проектов и сетевых событий.

 Расширение возможностей для участия одарённых детей в разных формах

совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности.

 Создание единой информационной среды.

 Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного

образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования

положительного имиджа детского сада;

 Для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и

природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,

знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной

ограниченности ДОУ; Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных

профессий;

 В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами

руководитель занимает центральное место.

 **Цель руководителя** – создание системы сотрудничества с микросоциумом в

воспитании детей дошкольного возраста. Задачи руководителя:

1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;

2. Заключение договоров о сотрудничестве;

3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;

4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за

проведение мероприятий;

5. Организация совместных совещаний;

6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

 Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

 Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего

ДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и

организовать совместную работу детского сада с такими социальными

партнёрами:

**Этапы реализации**

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет

свои цели и решает конкретные задачи.

***Первый этап – подготовительный***

 Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи

данного этапа:

 анализ объектов социума для определения целесообразности установления

социального партнерства;

 установление контактов с организациями и учреждениями муниципального

района;

 определение направлений взаимодействия,

 разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных

форм взаимодействия; заключение договоров о совместной работе

 составление плана совместной работы

 информирование родителей о проводимых мероприятиях

***Второй этап – практический***

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями

социума.

Задачи данного этапа:

 формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в

работе по реализации проекта;

 разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с

объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;

 разработка методических материалов для реализации данных проектов;

 разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочий план реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный партнер  | Мероприятия  | Ожидаемый продукт деятельности  | Социальный эффект  |
| МБОУ БольшеулуйскаяШкола №1  | Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.  | Конспекты совместных мероприятий  | Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.  |
| Дошкольные учреждения района  | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом  | Банк педагогического опыта  | Повышение профессиональной компетенции педагогов  |
| Районный  Дом культуры  | Спектакли, концерты Выставки праздники  | Выставки рисунков  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей  |
| Детская библиотека  | Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины,  посещение праздников, выставок, участие в конкурсах  | Выставки рисунков  | Обогащение познавательной сферы детей  |
| Центр детского творчества Дом ремесел | игры-занятия, выездные представления в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, театрализованные представления  | Поделки, изготовленные под руководством педагогов  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности |
| Детская школа искусств  | Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение занятий, выставки работ  | Выставки детских работ(ИЗО , музыкального творчества)  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности |
| Детская поликлиника  | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия  | Медицинские рекомендации, карты  | Снижение числа пропусков детьми по болезни  |
| Районная (Большеулуйская) газета  | Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада  | Статьи  | Трансляция педагогического опыта  |
| Детская юношеская спортивная школа | Посещение спортивных секций | Спортивные праздники | Формирование у дошкольников и их родителеймотивации к ЗОЖ |
| Музейная комната | организация экскурсий для детей и родителей.  | Конспекты совместных мероприятий  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей  |
| ГБДД | совместные мероприятия по ПДД;выступления сотрудников на родительских собраниях; | Статьи и заметки на сайте, фото отчеты | Формирование у дошкольников и их родителей правил поведения на дороге и ПДД |
|  |  |  |  |

***Третий этап- оценочно-рефлексивный***

 Цель : подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

проведение анализа проделанной работы;

определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества

с организациями социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Содержание** | **Продукт деятельности** |  **Ожидаемый результат** |
| Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства | Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения | Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги; Установление обратной связи с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.  |

 Блок I Взаимодействие с государственными структурами и органами местного

самоуправления:

Администрация Большеулуйского района

 Участие в районных и областных мероприятиях;

 Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

 Участие в работе экспертной комиссии конкурсов районного МО педагогов ДОУ;

 Участие в работе районного методического объединения педагогов ДОУ;

 Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;

 Предоставление информации;

 Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;

 Выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению

дошкольников.

Блок II Взаимодействие с медицинским учреждением

Детское отделение районной больницы

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с

медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для

эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет

внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех

 участников образовательного процесса.

Основные направления

Оздоровительное;

Валеологическое, санитарно-просветительское;

Физическое;

Психоэмоциональное благополучие.

Блок III Взаимодействие с образовательными организациями.

Цель блока: (в соответствии с ФГОС ДО). Обеспечение, преемственности целей, задач и

содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования) Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному

отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической

культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

информационное;

методическое;

практическое.

В этом году между учреждениями заключён договор о сотрудничестве и утверждён

план совместной работы.

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной

деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению.

Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых

являются учителя, педагоги детского сада. Детский сад 2 года тесно сотрудничает с

МБОУ Большеулуйская Школа №1, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным

общим образованием. В течение учебного года дошкольники посещают библиотеку,

музей, спортивный и актовый залы. Учителя школы имеют возможность ближе

познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать

основные требования образовательной программы, по которой работает ДОУ, увидеть

своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке; а воспитатели

детского сада лучше познакомиться с программой начальной школы в соответствии с

ФГОС НОО для детей, узнать основные направления работы, увидеть своих выпускников

на уроках в школе. В этом учебном году вся запланированная работа по преемственности

в работе детского сада и школы должна быть нацелена на выполнение Требований ФГОС

и принести положительные результаты.

Блок IV Взаимодействие с учреждением дополнительного образования.

Центр Детского творчества Дом ремесел

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для

социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями

дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной

активности участников образовательного процесса.

2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей

дошкольников, ДПИ, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и

способностей

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно

образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основное направление: художественно-эстетическое.

 Ежегодно для ребят подготовительной группы детского сада организуются и

проводятся экскурсии в Детскую школу искусств. Дети знакомятся с различными

отделениями, посещают выставки творческих работ учащихся школы искусств. В легкой

доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к

музыке, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти. У детей возникает

желание обучаться в этом учебном заведении. Очень много выпускников ДОУ

становятся учащимися Детской школы искусств различных направлений.

Блок V Взаимодействие с учреждениями культуры.

Районный дом культуры

Детская районная библиотека

Музейная комната

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с

учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания

единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию

художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников

образовательного процесса.

4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром.

Основные направления:

эстетическое;

духовно-нравственное;

художественно-творческое;

культурно-просветительское.

Блок VI Интеграция общественного и семейного воспитания В соответствии с Законом "Об образовании" родители являются первыми

педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной

из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для

обеспечения полноценного развития ребёнка".

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

*Аналитическое направление*

Цель: изучение потребности родителей в образовательных услугах, выявление степени

осведомлённости их в вопросах ведения ФГОС дошкольного образования и желания

стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

-анкетирование родителей (при компетентностном подходе содержание анкеты

составляется инициативной группой родителей или членами родительского комитета);

-опрос родителей;

- открытый диалог;

-индивидуальные и групповые беседы;

-мини-опросы

*Просветительское направление*

Цель: информирование родителей о содержании ФГОС ДО , знакомство с

образовательной программой ДОУ, формирование у родителей умения руководства

детской деятельностью в новых условиях.

Формы работы:

-участие в заседаниях органов общественного управления (родительский комитет, Совет

ДОУ);

-заседания семейного клуба « Мы вместе»;

-дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-

пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной

деятельности);

-открытые просмотры занятий, досугов (когда родитель берёт на себя роль воспитателя,

героя);

-мастер-класс для родителей, организованный педагогами, когда родители принимают на

себя роль детей, мастер-класс могут показать сами родители;

-участие в конкурсах, выставках;

-участие в ремонте по благоустройству ДОУ, экологических акциях;

 Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с

семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни детского сада. Наши

родители -активные участники всех праздников, спортивных состязаний, выставок,

конкурсов.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Конституция РФ, ст.43;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Семейный кодекс РФ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

Росиии) от 17 октября 2103г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного стандарта дошкольного образования»

Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об

организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение

преемственности дошкольного и начального общего образования.

Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении

преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.