**МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**« ЧТО МОЖЕТ МАГНИТ »**



2015-2016г

«Искусство обучения есть искусство

будить в юных душах любознательность

и затем удовлетворять ее...»

[Франс А.](http://www.wisdoms.ru/avt/b256.html)

**Актуальность**

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментирование в ДОУ.

Главное достоинство экспериментирования в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания и связано со всеми видами деятельности

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, сведений.

**Цель проекта**

развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и развитие исследовательских способностей.

**Задачи проекта**

-содействовать формированию у детей научной картины мира;

-стимулировать у дошкольников интерес к фундаментальным наукам;

- развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств;

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

- развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться

**Тип проекта**

краткосрочный, познавательно-исследовательский.

**Участники**

воспитанники подготовительной группы, воспитатель.

**Этапы проведения проекта**

**1.Организационно-подготовительный этап**

1.Определение целей и задач, постановка проблемной ситуации.

2.Подбор и анализ методической литературы.

2. Разработка перспективного плана работы с детьми.

3.Сбор информации, формирование картотеки опытовпо теме «Мои первые опыты с магнитом».

4. Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

5. Оформление информационно-просветительского материала для родителей в уголке для родителей

6. Помощь родителей в оформлении уголка экспериментирования.

**2.Практический этап**

1.Игра «Рыбалка», игры с магнитным конструктором, азбукой.

2. Разучивание стихотворений и загадок о магните.

3.Активизация словаря: металл, стержневой магнит, плоский магнит, магнитное поле, компас, фантастический, искусственный, притягивает

4.Беседы: «Волшебный магнит»; «Чудо-удочка»

5.Просмотрсерии мультфильмов «Фиксики» ( Магнит, Компас)

6.Проведение опытов с магнитами

7. Изготовление информационных табличек, схем для опытов

8.Чтение сказки «Мечты одного магнита». Легенды о магнитах.

9.Изготовление атрибутов для фокусов «Утенок», «Аквариум»

10.Оформление уголка экспериментирования «Мы - исследователи».

11.Выполнение коллективных и индивидуальных трудовых поручений при подготовке к опытам.

12. Оформление магнитного театра по сказке «Теремок».

**3. Заключительный этап**

1. Оформление альбома «Использование магнита в жизни человека»

2. Театрализованное представление сказки на магнитах «Теремок»

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

1.  Формирование у детей и педагогов представления об исследовательском обучении.

2. Формирование навыков и умений исследовательской деятельности.

3. Развитие общего кругозора детей, развитие их исследовательских способностей.

4. Развитие элементарных научных представлений.

**Формы работы с детьми**

игра, наблюдение, проведение опыта, тематическое оформление помещения, беседа, обсуждение, просмотр мультфильмов,практические задания

|  |
| --- |
| **Результаты реализации проекта**  Наличие конкретных знаний и представлений у детей.  Наличие определённых умений и навыков дошкольников.  Наличие исследовательских  умений в ходе экспериментирования.  Развитие коммуникативных навыков:  памяти,  слухового внимания, умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться, высказывать свою точку зрения.  Представлений о безопасном поведении во время проведения опытов.  Приобщение родителей к творческой работе детей, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.  Данный проект позволил в условиях образовательного процесса расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о различных свойствах магнита.У детей сформировалисьположительные отношения к изучаемому материалу, желание активно познавать.  Таким образом, проект выявил положительные результаты в работе с детьми. Поставленные задачи решены.    **Работа на будущее**  1.Вести активную работу по развитию познавательно-исследовательских навыков детей в совместной деятельности с взрослыми.  2.Использовать различные формы работы, интеграцию образовательных областей.  3.Использовать современные педагогические технологии.  4.Распространять и обобщать опыт. |

**Ресурсное обеспечение проекта**

**1.​ Кадровое обеспечение: педагоги, дети.**

**2. Информационное обеспечение:** презентации, видеоинформации, наглядно-дидактические пособия, книги по тематике.

**3. Материально-техническое обеспечение: материалы и оборудование для проведения опыта,** фотоаппарат, ноутбук, проектор, альбомы для наблюдений, магнитный кукольный театр.

**Список литературы**

1. Набор для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты».

2. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., 2010 г.

3.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е., 2010 г.

4.«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е. А., И. М. Сучкова, 2011 г.