УТВЕРЖДЕН

Заведующим МБДОУ

 "Большеулуйский детский сад №1"

Пр. №174 от 19.12.2019г

***Модель инклюзивного образования***

***МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1»***

**Пояснительная записка**

В современном мире резко возросло число детей с ОВЗ и детей, не имеющих клинических диагнозов, но характеризующихся неравномерным созреванием высших психических функций обусловленных, органическим поражением центральной нервной системы. Эти дети имеют особые образовательные потребности и требуют создание специальных условий для их развития и воспитания. В МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1» разработана и внедрена структурно - функциональная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста. В ходе работы определены цель и задачи реализации модели; выбраны основные направления работы и разработана система мониторинга психолого-педагогического сопровождения со всеми субъектами образовательных отношений; преобразована развивающая предметно - пространственная среда ДОУ в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработаны критерии психолого - педагогической диагностики; организована специальная подготовка педагогов для работы детьми с отклоняющимся развитием и ОВЗ.

Для решения выявленных противоречий, в МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1» разработана и внедрена модель инклюзивного образования. Работа строится в горизонтальной плоскости, которая условно разделена на элементы – 4 блока.



**Целевой блок** выполняет функцию целеполагания и предполагает: определение приоритетных целей и задач в реализации процесса инклюзии; выбор основных направлений работы со всеми субъектами образовательных отношений; прогнозирование ожидаемых результатов.

**Содержательный блок** модели реализует организацию процесса взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, в рамках инклюзивного образования, обеспечивает научное обоснование модели принципами, определяет выбор методов, форм, средств воспитания и развития, психолого-педагогических условий, адекватных поставленной цели.

**Деятельностный блок** модели, представляет сотрудничество всех субъектов образовательных отношений, включает в себя систему мониторинга; коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; профессиональное развитие педагогов; работу с родителями. В ДОУ организован психолого-педагогический консилиум (ППк). Работа ППк организуется в течение года. Специалисты и воспитатели знакомят родителей с результатами итоговой диагностики, планируют деятельность на междиагностический период.



На основании данных диагностического наблюдения выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка и согласно выстроенному маршруту подбираются рекомендации для родителей.

***Контрольный блок модели*** это статистические показатели.

Реализация модели инклюзивного образования МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1» будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в ДОУ.

**Описание модели инклюзивного образования**

**1. Полное наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1» (МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1» далее - ДОУ).

Имеет два филиала: Новоеловский детский сад "Ягодка" и Сосновоборский детский сад "Березка"

**2. Контактные данные (телефон, e-mail):**

8 (39159) 2-15-16, e-mail: duldetsad@mail.ru

**3. Тип модели:** структурно-функциональная модель.

**4. Нормативным основанием разработки модели являются:**

- Национальный проект «Образование».

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г.

**- Нормативные правовые акты ДОО**:

- Устав МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1».

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1».

- Положение о психолого - педагогического консилиума МБДОУ "Большеулуйский детский сад №1"

- Положение о логопедическом пункте в Муниципальном бюджетной дошкольном образовательном учреждении "Большеулуйский детский сад №1".

- Положение о консультационном пункте "Большеулуйский детский сад №1".

**5. Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

**6. Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию безбарьерной среды ДОУ.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк.

3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта.

4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**7. Инклюзивное образование МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1» строится на следующих принципах:**

 Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

 Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

 Принцип междисциплинарного подхода (специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий**,** направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

 Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

 Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

 Принцип динамического развития образовательной модели **(**модель может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

**8**. **Инклюзивное образование** в нашем ДОУ реализуется через:

 Полная **инклюзия** – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированным образовательным программам разной нозологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей в ДОУ  | Дети с ОВЗ  | Количество детей с ОВЗ в группах общеразвивающего направленности (в % соотношении от общего количества детей в ДОУ)  |
| 195 | 10 | 4 группы - 10 детей (19,5 %) |

Дети с ОВЗ, имеющие ТНР (тяжёлые нарушения речи) – 10 ребёнок.

С целью оказания психолого – педагогической, методической и консультативной помощи детям и их родителям в учреждении осуществляется деятельность консультационного пункта. Специалисты консультационного пункта руководствуются Положением о консультационном пункте МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1». Деятельность организована на основании приказа заведующего МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1». Положение определяет порядок деятельности консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) и разработано в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования.

***9. Характеристика педагогических кадров***

Педагогический коллектив по сопровождению детей с ОВЗ включает в себя: воспитателей (6 человек), учителя-логопеда (1), инструктора по физической культуре(1), музыкального руководителя (1) , старшего воспитателя (1).

***10. Специфика деятельности педагогов, сопровождающих обучение и развитие детей с ОВЗ:***

- комплексное сопровождение педагогами (узкими специалистами, воспитателями) детей с ОВЗ в условиях ДОУ;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей воспитанников (их законных представителей).

***Деятельность педагогического коллектива направлена на:***

- разработку и реализацию конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе построение индивидуального маршрута получения образования ребёнка с ОВЗ с учётом его образовательных потребностей и овладение индивидуальной образовательной программой;

- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;

- реализацию, с опорой на решения ТПМПК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;

- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;

- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

- планирование, организация и реализация событий и праздников;

- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

Вместе с тем, в ДОУ организована деятельность ***психолого-педагогического консилиума*** (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами ППк:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий(далее - СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ТПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация воспитателями и специалистами ДОУ адаптированной образовательной программы, рекомендованной ТПМПК для каждого воспитанника, имеющего коллегиальное заключение ТПМПК;

- оценка эффективности реализации адаптированной образовательной программы, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов адаптированной образовательной программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

 - подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и адаптированной образовательной программы в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

**11. *Материально – техническое оснащение ДОУ***

Состояние материально-технического обеспечения соответствует уровню дошкольного образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Техническое оснащение ДОУ (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр) применяется в образовательном процессе. В детском саду имеется выход в Интернет.

Для реализации адаптированных образовательных программ предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Логопедический кабинет (Логопункт) оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В кабинете есть материалы для логопедического обследования; материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова, пособия для развития мелкой моторики рук, материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

В дошкольной организации созданы условия для физического и психического комфорта воспитанников с ОВЗ. В детском саду имеется музыкальный залы, оснащённые традиционным оборудованием для занятий физической культуры.

В ДОУ созданы необходимые специальные условия для детей с ОВЗ (безбарьерная среда, «Паспорт доступности ДОУ», Логопункт оснащен необходимым оборудованием, пособиями, игрушками, игровым и учебным материалами).

МБДОУ в формате сетевого взаимодействия выстраивает отношения с ОО администрации Большеулуйского района, МБОУ "Большеулуйская СОШ", МБУ ДО "Большеулуйская ДЮСШ", Музей боевой трудовой славы им. Героя Советского Союза П.С. Волкова, ТПМПК с целью комплексной психолого – педагогической и социальной поддержке детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

**12. Структурно – функциональный компонент**

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1» представлена схемами: приложение №1 «Построение инклюзивного процесса в группах ДОУ», приложение №2 «Модель инклюзивного образования», приложение №3 «Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности».

Фундаментальная основа модели – нормативно – правовое регулирование (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017 -2025 годы», Национальный проект «Образование», ФГОС дошкольного образования, локальные акты ДОУ (Приказ о ППк в МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1», «Положение о ППк», Положение о Логопункте), Паспорт доступности объекта социальной ифраструктуры. Данная нормативно правовая база регулирует создание условий для инклюзивного образования, определяет участников инклюзивного образования: педагоги, дети, родители и специалисты ДОУ по организации коррекционного развития детей с ОВЗ – учитель – логопед.

**Управление системой инклюзивного образования** осуществляет заведующий МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1», основываясь на деятельность ППк ДОУ и заключения ТПМПК.

**13. Вариативные формы организации инклюзивного образования** выстроены на условиях и также регулируются нормативно – правовым аспектом, реализуют требования адаптированной образовательной программы и программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ:

- организация деятельности групп общеразвивающей направленности - это организация развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей особенностям развития воспитанников с ОВЗ и требованиям ФГОС ДО, организация общеразвивающих мероприятий образовательной деятельности и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия со специалистами на основании заключения ТПМПК.

**14. Рефлексивно – оценочный компонент модели**

Представлен в приложении №3 «Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности».

Приложение №1

**Построение инклюзивного образования в группах ДОУ**

|  |
| --- |
| * дети с ОВЗ и условно нормативные дети занимаются вместе
* индивидуальный подход к каждому ребенку
* АОП
 |
| * гибкая система психолого-педагогического сопровождения и обучения на занятиях
* безопасная образовательная среда, где комфортно каждому
 |
| * постоянное наблюдение за динамикой каждого ребенка и внесение корректив в
* образовательный маршрут
* сочетание индивидуальных и групповых форм работы
* тесное взаимодействие с семьей
 |

Приложение №2

**Модель инклюзивного образования**

тех

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов ДОУ, реализующих инклюзивный подход в образовании

Технология инклюзивного воспитания и образования

Коррекционно-образовательная деятельность специалистов

Сетевое взаимодействие

Обогащение форм работы с детьми

Интеграция адаптированного основного и дополнительного образования

Специальная адаптированная образовательная среда

Технология эмоционального комфорта в процессе обучения и общения со сверстниками и взрослыми

Технология здоровьесбережения

Технология сохранения стимулирования здоровья

Коррекционные технологии

Адаптивная модель обеспечения равных возможностей развития, коррекции, сохранения и укрепления здоровья

Управление

Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования

Ребенок с ОВЗ

Индивидуальная траектория развития

интеграция

адаптация

социализация

Развитие

Обучение и воспитание

Инклюзивное образование

Преемственность со следующей ступенью образования

Консультирование педагогов и родителей в вопросах инклюзии

Приложение №3

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры | Критерии | Индикаторы |
| 1 | Обеспечения стабильного функционирования системы инклюзивного образования | Сопровождение детей с ОВЗ | Освоение образовательной программы (АООП, ООП) |
| 2 | Организация воспитательно-образовательного процесса  | Сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса | Курсовое обучение педагогов. Организация и проведение мероприятий для родителей |
| 3 | Создание условий для функционирования модели инклюзивного образования | Организация среды для реализации инклюзивной модели образования | Наличие учебно-методической литературы. Кадровое обеспечение. оснащение РППС |
| 4 | Раннее выявление и сопровождение детей с ОВЗ | Деятельность консультационного пункта  | Количество детей, получивших услугу |