НОВОЕЛОВСКИЙ ДЕТСКИЦЙ САД «ЯГОДКА»

филиал МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1»

КАРТОТЕКА БЕСЕД С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Воспитатель Парфенова Т. Г.

 ***«Мусор – хорошо или плохо».***

*Цель:* создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах и селах.

*Задачи*

* вызвать у детей желание не сорить на улицах,
* познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

*Оборудование:* иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

***Ход беседы.***

В нашей стране много больших и малых городов и деревень. И в каждом городе и деревне живут люди. Чем больше город или село, тем больше людей его населяет. Ежедневно жители выносят из своих квартир, домов пакеты с мусором.

Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице).

Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки).

Зачем они это делают? (Ответы).

Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы).

А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы).

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

Вопросы к презентации:

1. Почему на улицах города лежит мусор?

2. Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

Это хорошо или плохо? Почему?

Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стеклянные бутылки хорошо помоют и опять ими можно пользоваться.

Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?

Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

 ***«Животные – наши друзья»*.**

*Цель*: формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

***Ход беседы:***

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка.

*«Котенок»*

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде…

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта…

Скоро стал котенок мой-

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост – трубой…

До чего хорош собой! *(Е. Благинина)*

- Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? *(жалость, сочувствие)*.

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? *(Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.)*

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку?

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? *(Веселым, ухоженным, здоровым.)*

- Как бы вы поступили на месте девочки?

 ***«Учимся доброжелательности».***

*Цель*: Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

*Ход беседы: (просмотр мультфильма «Варежка»)*

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Девочка Маша очень хотела завести себе собачку. Выйдя на улицу, она увидела, как ее друзья играли со своими животными. Маша попросила у своей подружки разрешения немного поиграть с ее щенком. Когда она его привела домой, то мама не разрешила ей оставить щенка. Отдав щенка, Маша загрустила и не заметила, как у нее выпала варежка на снег, которая вдруг превратилась в щенка. Маша очень обрадовалась своему новому – щенку.

- О чем мечтала девочка Маша?

- Почему мама не разрешала ей оставить в квартире щенка?

- Почему Маша загрустила, когда ей пришлось вернуть подруге щенка?

- Какое чудо произошло?

- Как чувствовала себя Маша, когда вместо варежки увидела маленького щенка?

- Как вы думаете, почему говорят: *«Собака – друг человека»*. (Собака охраняет дом человека, спасает от беды. Она никогда не бросает своего хозяина).

***«Чем отличаются и чем похожи животные и растения».***

*Цель:* Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

***Ход беседы***:

- Ребята, вы много раз слышали слово *«природа»*. Что оно, по вашему, означает?

- Что вы понимаете под словами *«живая и неживая природа»*?

- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.

- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?

- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?

- Как, по- вашему, растения дышат, Как они питаются как растут?

- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?

- Каких животных вы знаете?

- На какие группы животных можно разделить?

- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?

- Как дышат животные на суше и в воде?

- Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?)

- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?

- У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?

- Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?

- Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?

- Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?

- Как умываются животные, люди, растения?

- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?

- Как реагирую животные, человек, когда их обижают?

- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?

-Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?

- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?

- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?

- Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?

- ребята, и растения и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

***«Мальчик с ландышами».***

*Цель:* Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

***Ход беседы***:

- Ребята, послушайте рассказ. В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.

- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?

-С чем или с кем их можно сравнить?

-Какие чувства вызывает у вас мальчик?

-Почему некоторые мальчики и девочки, да и взрослые, так себя ведут на природе?

- Дайте оценку такому поведению.

***«Берегите воду».***

*Цель:* Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

***Ход беседы***:

- Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем?

- А умеете ли вы плотно закрывать кран?

-Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт.

- Ребята, вспомните, для чего мы используем воду?

- А случалось ли так, что в кране не было воды?

-Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды. Ведь возможность пользоваться ванной, душем – это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран, ее приходится очищать. Помните, какие специальные приспособления для этого используют? Правильно, очистные сооружения.

-А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды. С каждым годом качество чистой воды ухудшается, поэтому воду надо беречь и один из способов-не тратить воду попусту, плотно закрывать кран.

***«Кормушка».***

*Цель*: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

***Ход беседы***:

-Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды мальчик заметил среди них синичку. Сережа стал вешать кусочки сала для синички.

-Каким представляется вам Сережа?

- Что в нем вызывает симпатию?

- Как бы поступили вы и почему?

- Какую пользу приносят птицы?

***« Что такое природа?»***

*Цель*: дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

*Задачи:* Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

*Материал:* иллюстрации природы: животных, растений и т.д.

***Ход беседы:***

**1**. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой?  (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе, на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких в домашнии, они и без него существовали в природе.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

**2**. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

**3**.Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет. (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

***«Птичка».***

*Цель*: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

***Ход беседы***:

- Поймал Сережа чижа и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился в стекло. Поднял Сережа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. С тех пор Сережа перестал ловить птиц. *(По Л. Толстому)*

-Почему Сережа больше никогда не ловил птиц?

-Почему ему было тяжело смотреть на страдания и смерть птички?

- В чем был виноват Сережа?