

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение общеразвивающего вида  
«Большеулуйский детский сад № 1»**

**Методическая разработка логопедического занятия с элементами  
логоритмики по теме:**

**«Весенняя капель»**



**учитель-логопед:  
Агафонова С.И**

с. Большой Улуй  
25.03.2021 г.

Представленная методическая разработка предназначена для работы с воспитанниками старшего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), возраст – 5- 7 лет.

**Цель** – способствование формированию связной правильной речи, развитию фонематического слуха и восприятия.

**задачи:**

- формирование и развитие связной речи; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической теме в процессе всех режимных моментов; совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи;
- воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, интонационной окраски речи, ритмической структуры слов;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации музыки с движением; развитие внимания, памяти, мышления, воображения в игровых упражнениях;

**Оборудование:** проектор, экран, зеркала на ножках на каждого ребёнка, указка, корзина с капельками, музыкальное сопровождение, презентации с загадками о весенних месяцах и игрой «Лужа и проталина», стулья по количеству воспитанников, костюм Весны.

*В роли Весны выступает учитель - логопед, одетый в соответствующий костюм. Занятие проводится в сотрудничестве с музыкальным руководителем ДОО.*

**Ход НОД:**

**1. Организационный и мотивационный момент** (воспитанники заходят в зал, маршируя под музыкальную композицию «В зеркале весны», делают круг, останавливаются около стульев).

**Выход Весны. Приветствие. Загадка о весне.**

**Весна:** Здравствуйте, ребята, я очень нашей встрече рада!

Пришла я с таянием снегов, со звонкой песней ручейков.

Всё в миг проснётся ото сна! Ну а зовут меня...(Весна).

**Весна:** Ребята, а покажите, как вы рады моёму приходу! (распевка разучена заранее, она играет логопедом на металлофоне).



**Распевка: «Весна»**

Весна, Весна, хорошо, что ты пришла!

Весна, Весна, что с собой ты принесла?

**2. Упражнение на посадку, игра «Подбирай, называй»** (расширение лексического запаса, обогащение словаря по теме).

**Весна:** Молодцы, ребята. Давайте вместе вспомним, с чем же к вам в гости прихожу я, Весна? Назовите приметы прихода весны (дети называют приметы по очереди и садятся на стулья: весной тает снег, появляются лужи, становится теплее, бегут и журчат ручьи, солнце светит ярче, греет сильнее, день длиннее, ночь короче, набухают почки на деревьях, звенит капель, птицы прилетают из тёплых стран, звонко поют песни и т.д.).

**Весна:** Ребята, мы весну долго ждали, значит, она какая? (долгожданная). А ещё как мы скажем про весну, если она приходит рано, то она какая? (ранняя). Если она несёт нам тепло, то она какая? (тёплая).

**Весна:** Мне приятно, ребята, что вы столько обо мне знаете!

### **3. Упражнение на развитие фонационного дыхания**

**Весна:** Вы, наверное, знаете и то, что до Сибири я добираюсь дольше, чем в другие края, мне приходится преодолевать много преград и препятствий на своём пути. Поможете мне разогнать последние снежинки, чтобы стало теплее? Представим, что на ладошке снежинка. Давайте правильно сдуем её. Вдыхаем через нос плавно, спина ровная, плечи не поднимаются, выдыхаем через рот, выдох длительный, плавный.



Ещё раз повторим (2-4 раза).



Вот мы и разогнали последние снежинки, теперь на улице станет значительно теплее.

#### **4. Артикуляционная гимнастика (на столике стоят зеркала).**

**Весна:** Ребята, вам в подарок я принесла волшебные зеркала, возьмите их, пожалуйста.

**Весна:** С наступлением весны вся природа пробуждается: (тихо звучит музыкальное сопровождение)

**Весна:** Стали выбираться из своих нор, берлог исхудавшие за зиму звери, которые ложились спать вот такими толстыми (логопед даёт образец выполнения каждого упражнения, затем дети выполняют самостоятельно)

**Упражнение «Толстячки – худышки»** (поочередное надувание, втягивание щёк 4-6 раз).

**Весна:** Лопаются почки на деревьях!

**Упражнение «Почки»** (щёлкаем широким языком по нёбу 4-6 раз).

**Весна:** И лёд на реке затрещал вот так

**Упражнение «Лёд трескается на реке»** (с силой разомкнуть губы ,  
3-5 раз).

**Весна:** Начали таять сосульки! По крышам застучала капель!



**Упражнение «Капель»** (кончик языка бьёт по бугоркам, альвеолам, за  
верхними зубами «Ля-ля-ля-ля», 5-8 раз).



**Весна:** Ребята, молодцы, промокните рот салфеткой, положите зеркала на стол, займите места возле стульев, приготовьте кулачки (музыка стихает). Повторяйте за мной.

### **5. Пальчиковая гимнастика «АПРЕЛЬ»**

Распускаются почки, (раскрываются кулачки)

На деревьях листочки (шевелим пальчиками)

Капает кап, кап, капель, (палец стучит по ладошке)

На дворе у нас апрель! (хлопаем в ладоши)



**Весна:** Присаживайтесь.

**Игра «Доскажи словечко»** (развитие фонематического слуха и слухового внимания с опорой на наглядность, работа над звуко - буквенным анализом и синтезом слов) (**презентация демонстрируется на экране**).

**Весна:** Пробуждать природу от сна мне помогают 3 братца. А кто они, вы поймёте, отгадав загадки, внимание на экран:

**Загадка № 1.**

Ручейки бегут быстрее (картинка на экране), светит солнышко теплее (картинка на экране),

Воробей погоде рад (картинка на экране), заглянул к нам месяц ... (дети отвечают) (**март**) (слово появляется на экране).



**Весна:** Вот появилось на экране название первого месяца – март.

- Какой первый звук мы слышим в названии месяца МАРТ? [м].  
Нарисуем в воздухе букву, которой мы обозначаем звук [м] на письме

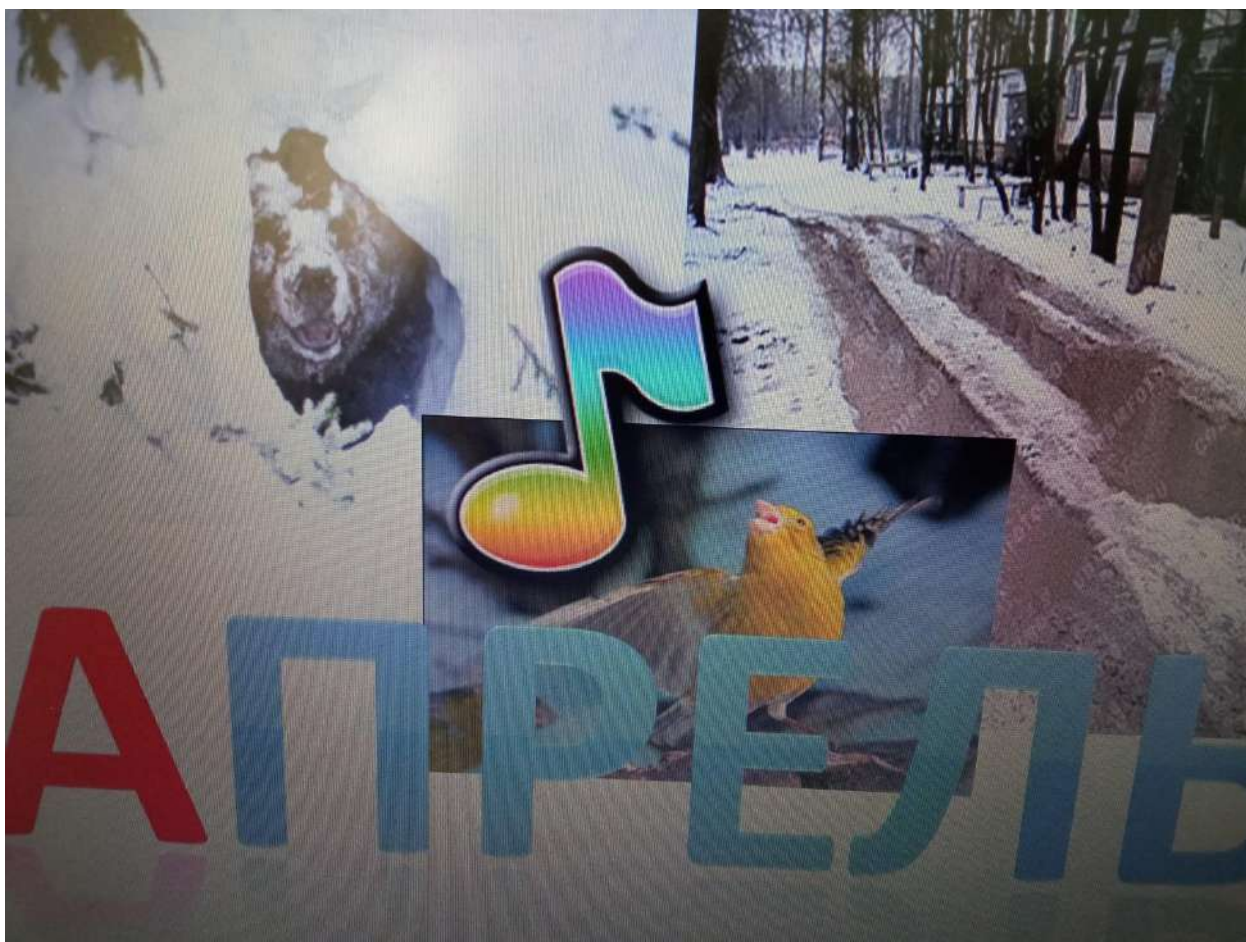


(показываю на экране букву; пишу с детьми зеркально). Сколько слогов в этом слове, «прохлопаем» его (1). Какое правило мы знаем: «Сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Весна:** Следующая загадка, внимание на экран:

### Загадка № 2.

Мишка вылез из берлоги, (картинка) грязь и лужи на дороге, (картинка)  
Зазвучала птичья трель, (картинка) в гости к нам пришёл ....**апрель**  
(слово на экране).



- Какой первый звук мы поём в слове АПРЕЛЬ? [а]. Какой это звук? (гласный). «Протопаем» это слово, приготовили ноги. Сколько раз топнули (2), значит сколько слогов? (2 слога).

**Весна:** Молодцы! Последняя загадка, смотрим на экран:

### Загадка № 3.

На деревьях видно почки, (картинка) распускаются листочки, (картинка)  
В зелень наш оделся край (картинка) - нас теплом встречает... **май**

(слово на экране).



- Какой последний звук мы слышим в слове май? [й] Какой это звук? (Согласный, всегда мягкий, звонкий). Сколько слогов? Подставим ладошку под подбородок. Сколько раз подбородок ударился о ладошку? (1). Значит один слог. У меня рассыпалось слово, это название одного из месяцев, помогите мне его собрать (проговаривает каждый звук отдельно: м – а - й ).

**Весна:** Вспомним, какие изменения в природе происходят в том или ином весеннем месяце. Повторяйте за мной движения.

### 8. Динамическая пауза «Весна».

В марте к нам весна шагает, (ходьба на месте)  
Снег в апреле быстро тает, (хлопки в ладоши)  
Прилетают в мае птицы, (взмахи руками)  
Ну а нам пора садиться (салятся на стулья).

**9. Игра «Лужа и проталина»** (работа над беззвучной артикуляцией гласных; обогащение и уточнение словаря по теме; уточнение понятия «звук – буква»; развитие координации, внимания, памяти; работа над грамматическим строем речи).

(экран)

Л . ж . . п р . т . л . н .

### **9.1. Распознавание букв по беззвучной артикуляции звуков.**

**Весна:** Ребята, я приготовила для вас игру, но ветерок – шалунишка решил над нами подшутить и сдул некоторые буквы и теперь название игры мне никак не прочитать. Мне нужна ваша помощь. Вы должны по моей подсказке узнать, какой гласный звук я хочу произнести. Если угадаете, то нужная буква появится на экране. Смотрим на меня.

(По мере распознавания детьми нужных звуков на экране появляются буквы)

**Весна:** Итак, появилось первое слово в названии нашей игры, это слово «Лужа». Смотрим на меня, угадываем. Появилось ещё одно слово «и». Узнаем последнее слово в названии нашей игры, внимание на меня. Это слово «проталина».



## 9.2. Уточнение и обогащение словаря по теме, развитие грамматического строя речи.

**Весна:** Ребята, все нужные буквы появились в названии нашей игры, она называется «Лужа...(на экране появляется картинка) и ...проталина» (картинка). Ребята, мы все знаем, что такое лужа, а кто из вас знает, что такое проталина? (ответы детей) А как мы назовём эту игру ласково? («Лужица и проталинка»).

## 9.3. П/и на развитие внимания «Лужа и проталина».

**Весна:** Прошу вас встать в круг!

А теперь такое задание, это, ребята, игра на внимание!

Как скажу я слово «лужа» - вам подпрыгнуть будет нужно,

А «проталинка» скажу - все сидят, как я сижу (педагог показывает движения).

Но будьте внимательны, я буду вас путать обязательно!

(по очереди называем слова «лужа», «проталинка» 5-6 раз), (музыкальное сопровождение).





## 10. Рефлексия.

**Весна:** Ребята, вы сегодня просто молодцы! Давайте вспомним, какие задания мы выполняли? (ответы детей) Что вам понравилось больше всего?

**Вручение подарков, капелек со стихами.**

**Весна:** У меня тоже для вас есть подарок. Я дарю вам волшебные капельки, а на них - стихотворения. Послушайте пожалуйста:

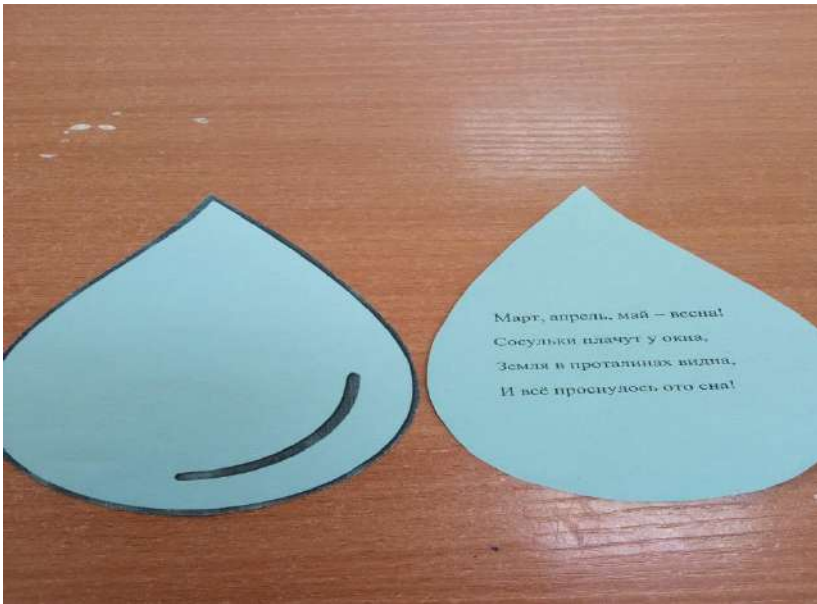
*«Весна!»*

*Март, апрель, май – весна!*

*Сосульки плачут у окна,*

*Земля в проталинах видна,*

*И всё проснулось ото сна!*



**Весна:** Вместе с родителями вы сможете их прочитать и выучить наизусть.  
**И пускай ваша речь будет такой же чистой и звонкой как весенняя капель!!!**

(дети уходят из зала под музыку).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курмаева Э.Ф. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
2. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2014. – 104 с.
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: ГНОМ и Д, 2013. - 80 с.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: ГНОМ и Д, 2013. - 80 с.