*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад №1»*

**Мастер – класс для педагогов:**

**«В стране дидактических игр»**

**(изготовление дидактического пособия)**

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ

«Большеулуйский детский сад №1»

Тихонова Н.Н.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Чтобы детство наших детей было счастливым - главное место в их жизни должна занимать игра. Потребность в игре необходимо  удовлетворить, не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

**Цель:**повышения педагогической культуры педагогов, укрепление в целях обеспечения единства в речевом развитии через использование дидактических игр в работе с детьми.

**Задачи:**

1. Формировать у педагогов умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми.

2. Привлечь внимание педагога к детской игре как к деятельности, которая в условиях ДОУ наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым.

3. Способствовать желанию педагогов применять полученные знания на практике.

**Участники:** воспитатели

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Материалы** **для изготовления дидактической игры:** пластиковые бутылки, поролон (красный, зелёный, жёлтый), цветная бумага. Круги разрезанные на пополам из картона, клея, карточки с разным количеством предметов, цифры.

**Ход мастер-класса:**

**1Орг. Момент. (Слова приветствия)**

В: - Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я  представляю вашему вниманию мастер- класс **«В стране дидактических игр»** по изготовлению дидактических настольно-печатных игр с использованием технических с**редств.**

**Первый этап** мастер-класса был направлен на активизацию педагогов. Результатом совместной деятельности стало создание дидактического пособия (игры) .

**2.Теоретическая часть:**

Что такое дидактические игры? Это игры, направленные на обучение и воспитание детей. Ребенок не будет сидеть и слушать нудную речь педагога, он ничего не запомнит, потому что ему это не интересно. Ребенок любит играть. Поэтому педагогика соединила приятное с полезным, играя в дидактические игры, ребенок обучается, сам того не замечая. В процессе игры ребёнок знакомится с окружающим миром, познает самого себя, своё место в этом мире. Играя, ребёнок накапливает знания, общается, развивает мышление, воображение и речь.

Вот и я,уважаемые коллеги, предлагаю Вам поиграть, и не просто поиграть, а и изготовить игру своими руками.

Но сначала давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

**Игра «Ладошки**

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

**Первый этап.**

Проведение словарно дидактических игр: «Так бывает или нет», «От норы до горы», «Мир животных».

**1. «Так бывает или нет?»**

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

Весной птицы улетают в теплые края.

**2. «От норы до горы».**

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

В траве живут…

В норе живут…

В сарае живут…

В море живут…

В квартире живут…

В земле живут…

**3. «Мир животных».**

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

Рога есть у…

Лапы есть…

Копыта есть…

Когти есть…

Перья есть…

Чешуя есть…

Крылья есть…

Клюв есть…

**Второй этап.** Сейчас я приглашаю поучаствовать в мастер-классе по изготовлению дидактических игр и пособий. Предлагаю участникам, разделится на две группы. Каждой группе предстоит научиться изготавливать яркие, красочные, эстетичные игры из подручных материалов, с помощью технических средств.

**Первой группе я предлагаю изготовить игру** **«Половинки».**

**Второй группе предлагая изготовить игру «Собери светофорчик»**

.

**3.Рефлексия встречи.**

**Воспитатель:**  Благодарю Вас за активное участие в мастер-классе. Спасибо за внимание!