

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1»
(МБДОУ Большеулуйский детский сад № 1)*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ "Большеулуйский детский
сад № 1"

(протокол от 19 апреля 2022г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей МБДОУ

"Большеулуйский детский сад № 1"

_____ Дмитриевой А.О.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1»

за 2021 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1» (МБДОУ Большеулуйский детский сад № 1) |
| Руководитель | Дмитриева Алена Олеговна |
| Юридический адрес организации | 662110, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Большой Улуй, ул. Садовая, 1 «А» |
| Фактические адреса организации | 662110, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Большой Улуй, ул. Садовая, 1 «А» 662113, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Новая Еловка, ул. Рабочая, д. 27 С 662110, Красноярский край, Большеулуйский район, п. Сосновый Бор, ул. Строителей д. 14 |
| Телефон | (391 59) 2 15 16 |
| Адрес электронной почты | buldetsad@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрация Большеулуйского района |
| Дата создания | 2005 год |
| Лицензия | Регистрационный № 5908-л от 22.08.2011 выдана Службой контроля в области образования Красноярского края, Серия А №0000607 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Большеулуйский детский сад № 1» (далее – Детский сад) расположено в отдельно стоящем типовом здании по адресу: Красноярский край, Большеулуйский район, с. Большой Улуй, ул. Садовая 1 «А». Проектная наполняемость на 223 места. Общая площадь здания 1701 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 603,5 кв. м.

МБДОУ находится на пересечении трех улиц, характеризующихся транспортными потоками. В непосредственной близости от МБДОУ расположена березовая роща, представляющая интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. В одном километре на запад от детского сада протекает река Чулым.

МБДОУ «Большеулуйский детский сад № 1» имеет два филиала:

Новоеловский детский сад “Ягодка” (адрес: с. Новая Еловка, ул. Рабочая, д. 27 С) ;

“Сосновоборский детский сад “Березка” (адрес: п.Сосновый Бор, ул. Строителей д.14)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

“Сосновоборский детский сад “Березка” работает с 7:15 до 17:45; длительность пребывания детей в детском саду -10,5 часов.

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Заведующий | Является единоличным исполнительным органом Учреждения. Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения: распоряжается в установленном порядке имуществом Учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые; создает условия для совершенствования образовательной деятельности, медицинского обслуживания, организации питания; осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, привлекает их к дисциплинарной ответственности, расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности; несёт ответственность за уровень квалификации работников Учреждения; организует аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности; утверждает штатное расписание Учреждения в установленном порядке; |

утверждает образовательную программу Учреждения, структуру учебного года, недельный план непосредственно образовательной деятельности, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня обучающихся (воспитанников), годовой план работы Учреждения; заключает в обязательном порядке коллективный договор от имени Учреждения с трудовым коллективом, если последним будет принято такое решение, вопросы, поставленные для включения в коллективный договор и затрагивающие интересы учредителя, вступают в силу только после согласования с учредителем;

согласует с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, программу развития Учреждения;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Учреждению;

заключает от имени Учреждения договоры (контракты), в том числе с родителями (законными представителями) ребёнка;

обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и осуществляет контроль за реализацией основной образовательной программы дошкольного образования;

организует деятельность альтернативных форм дошкольного образования;

несёт персональную ответственность за создание безопасных условий труда и результаты деятельности Учреждения;

издаёт приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения;

организует платные образовательные услуги за пределами основной образовательной деятельности;

обеспечивает правильное ведение делопроизводства и документации в Учреждении; организует приём граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений юридических и физических лиц, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный срок;

несёт ответственность за деятельность Учреждения перед органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя;

другие обязанности, права и ответственность определены должностной инструкцией.

несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами Большеулуйского района, настоящим уставом и заключенным с ним трудовым договором.

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Совет педагогов</p> | <p>Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает и утверждает планы работы, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • Определяет направления образовательной деятельности Учреждения; • Выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; • Обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; • Организует обобщение и распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; • Рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; • Заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников; • Подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; • Контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; • Организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области образования; • Утверждает состав методического совета, методических объединений и творческих групп педагогов Учреждения. |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества труда; • заслушивать администрацию о ходе выполнения планов и договорных обязательств, результатах производственно-хозяйственной деятельности, давать рекомендации; • участвовать в разработке и обсуждении проектов Программы развития. Проект Программы развития представляется на утверждение после рассмотрения Общим собранием трудового коллектива; • участвовать в разработке коллективного договора, обсуждать его и принимать по нему решения; • осуществлять меры по обеспечению выполнения коллективного договора; • осуществлять меры по обеспечению сохранности |

муниципальной и общественной собственности и рационального её использования;

- ставить вопросы о привлечении к ответственности в установленном порядке работников, виновных своими действиями или бездействием в нанесении материального ущерба сохранности муниципальной и общественной собственности и рационального её использования;
- обсуждать состояние трудовой дисциплины и осуществлять меры по её укреплению;
- применять за успехи в труде меры общественного поощрения;
- вносить предложения о поощрении работников, активно участвующих в разработке новых методик, распространении передового опыта;
- принимать участие в решении вопросов нормирования (тарификации) труда работников, использование фонда стимулирующих и компенсационных выплат, направляемого на оплату труда работников из бюджетных средств;
- рассматривать вопрос о повышении квалификации кадров, развитии наставничества;
- обсуждать и одобрять планы мероприятий по улучшению условий охраны труда, оздоровительных мероприятий и контролировать выполнение этих планов;
- осуществлять контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов;
- осуществлять проверку состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором;
- принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве через своего председателя;
- обсуждать Устав, изменения и дополнения к нему;
- выбирать свой представительный орган в профсоюзный комитет;
- обсуждать и принимать Положение об общем собрании трудового коллектива;
- обсуждать, вносить свои замечания, предложения, и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников Учреждения и другие локальные акты, затрагивающие права и законные интересы работников

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

Общее комплектование учреждения осуществляется на основе единой районной очереди, по направлениям, выданным отделом образования администрации Большеулуйского района. В 2020-2021 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 10 групп: с общим количеством воспитанников 132 детей. Комплектование групп детьми формировалось по возрастному принципу.

В детском саду функционирует 10 групп:

- 6 групп – разновозрастных;
- 3 группа – разновозрастная;
- 1 группа - ГКП

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 8 лет.

Группа раннего возраста – 20 детей;

Младшая группа – 10 детей;

Средняя группа – 17;

Старшая группа – 25 детей;

Подготовительная группа 1 – 14 детей;

Подготовительная группа 2 – 14 детей;

Разновозрастная (Березка) – 7 детей;

Разновозрастная 1 (Ягодка) – 10 детей;

Разновозрастная 2 (Ягодка) – 13 детей;

ГКП (Ягодка) – 2

Распределение детей по возрасту:

| Наименование | Всего детей | Возраст детей | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------------|------------|------------|----------|----------|------------|
| | | От 1-х лет | От 3-х лет | От 4-х лет | От 5 лет | От 6 лет | 7 и старше |
| Численность воспитанников всего: | 132 | 25 | 19 | 20 | 30 | 33 | 5 |
| Из общей численности дети - инвалиды: | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Обеспечение доступности качественного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования. Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения.

Известно, что основы личности закладываются в дошкольном возрасте и в значительной степени его результативность предопределяет успешность и жизненную стратегию взрослого. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, поэтому развитие дошкольного образования, поддержка и сопровождение семьи сегодня рассматривается как показатель развития данного общества. Перспективами направления развития дошкольного образования определяются повышение доступности и обеспечение качества дошкольного образования в России, включая бесплатность образовательного процесса для всех детей. Это понимается как возможность выбора и зачисление в избранное родителями дошкольное образовательное учреждение и непрерывное обучение в нем. После принятия закона об образовании, разрешающего использовать вариативные программы дошкольного образования нам, дошкольным педагогам стало интереснее работать, а у родителей появилась возможность выбирать детские сады с определенными программами, соответствующими интересам детей. Анализ существующих ныне программ дошкольного образования, обновленных и вновь созданных, показал их большое разнообразие и вариативное содержание (при соответствии требованиям Стандарта). В нашем ДООУ работа ведется по программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.; в вариативной части программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» (составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.), а также программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить положительный опыт в новых социальных условиях, что решает многие проблемы коммуникативного характера. Ежедневная возможность общения с родителями по волнующим вопросам, а также проведение групповых консультаций по единой тематике позволяют решать вопросы адаптации, развития и воспитания детей наиболее эффективно, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

Задачи:

- обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего возраста;

- оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях; и детей с отклонениями в развитии;

- создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников, поступление в детский сад.

1. Организация работы Консультационного пункта для детей и родителей (КП). Функционирует с 2015г.

Охват родителей КП по годам

| Год | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------------|-----------|-----------|
| Количество родителей | 10 | 14 |

КП — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста

- Родители имеют возможность в любое время связаться со специалистами, получить необходимую консультацию

Анализ сложившейся ситуации в системе образования, по затронутой проблеме, показывает, что в настоящий момент сократился рост очередности в дошкольные учреждения. Ожидаемые результаты от введения вариативных форм образования в дошкольном учреждении:

- повышение качества и доступности дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства и доходов родителей;
- сложится культурный образ дошкольного детства как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего;
- содержание, современные технологии и модели инновационной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Согласно диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, результаты на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

| Показатели освоение основной образовательной программы дошкольного образования | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 45 | 30% | 71 | 48% | 32 | 21% | 116 | 78% |
| Качество освоения образовательных областей | 41 | 28% | 78 | 52% | 29 | 19% | 119 | 80% |

В связи с данными мониторинга, для улучшения качества образования, было принято решение – разделить старшую группу на две группы, что

позволит снизить шумовую нагрузку на детей и увеличить количество времени и внимания уделяемого педагогом каждому ребенку.

Результат психологического обследования по определению готовности к школьному обучению май 2020- 2021 учебного года

Для оценки качества подготовки обучающихся, взяты две подготовительной группа детей – выпускники (которые в 2021 году окончили образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. В данном исследовании принимало участие 21 выпускник, Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 50% выпускников имеют высокий уровень готовности, 42% средний уровень готовности.

Вывод: таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МБДОУ способствует гармоничному развитию детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в детском саду организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Результаты коррекционной работы

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию

грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю. Ввели перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания. Обязательно вписывали дидактические игры. Родители в соответствии с рекомендациями смогли правильно оформить рабочий альбом ребенка. Данный альбом ведется в течение обучения детей в логопедической группе. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Большое внимание в работе с детьми старшей группы уделялось развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровье сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, суджок-терапия для массажа рук.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией

познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

В результате проведённой работе у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи.

| | | |
|--|---|--|
| Количество детей поступивших в логопункт | Количество детей, которым поставлены и автоматизированы звуки | Количество детей оставшихся для продолжения обучения |
| 26 | 7 | 19 |

Результаты анкетирования родителей

1. Хороший детский сад должен: *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа.:*

| Показатели | Средний балл по саду |
|--|----------------------|
| подготовить моего ребенка к школе | 3,2 |
| научить ребенка слушаться взрослых | 3,4 |
| создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка | 3,1 |
| научить ребенка навыкам самообслуживания | 4,9 |
| приучить ребенка к режиму дня | 5,3 |
| обеспечить безопасность моего ребенка | 3 |
| дать возможность моему ребенку играть | 5,6 |
| научить ребенка общаться со сверстниками | 4,3 |

1. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?

| Варианты ответа | % родителей |
|-------------------------|-------------|
| Не выбирали | 30 |
| Близко от дома | 31 |
| Хорошо оснащен | 5 |
| Хорошие педагоги | 18 |
| Хорошо кормят | 8 |
| Хорошо следят за детьми | 8 |

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- Доброжелательные воспитатели
- Подход к детям
- Домашняя обстановка и уют
- Творческий подход к своей работе
- Проведение праздников
- Готовность сотрудников идти на встречу

- Режим дня
 - Образовательная деятельность
4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?
- Мало игрушек и настольных игр
5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

| Варианты ответа | % родителей |
|------------------------|-------------|
| плачет (не хочет идти) | 4,3 |
| бежит к воспитателю | 37 |
| бежит к ребятам | 50 |
| бежит к игрушкам | 4,3 |
| Свой вариант | 4,3 |

6. Воспитатель вашей группы

| критерий | Показатель в процентах | | |
|--|------------------------|-------|---------|
| | часто | Редко | никогда |
| с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах | 89 | 9 | 2 |
| кричит на вашего ребенка | 0 | 4 | 96 |
| выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает | 100 | 0 | 0 |
| выражает симпатию вашему ребенку | 96 | 4 | 0 |

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

- Садят на стульчики
- Повышают голос

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

- Чтение книг
- Лепка
- ФЭМП
- Занятий психолога
- Занятий логопеда
- Английского языка
- Спортивных мероприятий

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

| показатели | % родителей |
|------------|-------------|
|------------|-------------|

| | |
|-------------------|----|
| голос воспитателя | 21 |
| голоса детей | 75 |
| Тишину | 4 |

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

| показатели | % родителей |
|------------------------------------|-------------|
| Раз в неделю | 2 |
| Раз в месяц | 4 |
| Раз в год | 2 |
| Никогда | 13 |
| По праздникам и на общих собраниях | 18 |
| По необходимости | 60 |

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

1. Занятия вашему ребенку:

| нравятся | не нравятся | не знаю |
|----------|-------------|---------|
| 98 % | 2% | 0% |

2. Ваш ребенок общается и играет:

| со всеми ребятами в группе | с несколькими ребятами в группе | ни с кем не играет | не знаю |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------|---------|
| 59% | 35% | 2% | 4% |

3. Занятия в саду для ребенка:

| очень трудные | очень легкие | по-разному | не знаю |
|---------------|--------------|------------|---------|
| 0% | 9% | 81% | 9% |

4. Вашему ребенку воспитательница:

| нравятся | не нравятся | не знаю |
|----------|-------------|---------|
| 98% | 0% | 2% |

5. Еда в саду:

| вкусная | невкусная | не знаю | По-разному |
|---------|-----------|---------|------------|
| 87% | 7% | 4% | 2% |

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «б» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени.

| Показатели | Средний балл по саду |
|--|----------------------|
| занимаетесь (учите читать, считать и т.п.) | 2,4 |
| смотрите телевизор | 4,2 |
| Гуляете | 3,6 |
| Играете | 2,9 |
| читаете книжки | 3,2 |
| вместе занимаетесь домашним хозяйством | 3,5 |

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Строить из конструктора «Лего» и других видов конструктора, играть в футбол, лото, игры с мячом, «Догоняшки», «Прятки», «Съедобное-несъедобное», рисовать, лепить, собирать пазлы, домино, пирамидки, кубики, смотреть книжки, мастерить поделки, играть в машинками и куклы, играть с телефоном.

Вывод: для родителей очень важны безопасность и психологический комфорт ребенка, а также подготовка ребенка к школе, чтоб ребенок научился слушать и слышать других. Большинство родителей при выборе детского сада ориентируются на близость учреждения к дому, а также высок процент тех родителей, которые не выбрали детский сад. Также родители отметили, что в саду доброжелательные воспитатели, которые находят подход к детям, сотрудниками создана домашняя и уютная атмосфера, на высоком уровне организованы образовательная деятельность, праздники и развлечения. Но обратили внимание, что мало игрушек и настольных игр. Дети с удовольствием посещают детский сад, воспитатели охотно общаются с родителями, выслушивают детей, выражают к ним симпатию. Родители, забывая детей, чаще слышат голоса детей, а не взрослых. С администрацией общаются по мере необходимости. Большинство родителей удовлетворены образовательной деятельностью и питанием. Также родители дома продолжают развивать своих детей и играть с ними.

III. Эффективное использование современных образовательных технологий

В настоящее время наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача наших педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Технологии, используемые в образовательном процессе в нашем ДООУ:
- здоровьесберегающие технологии;

- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

Здоровьесберегающие технологии применяются во всех возрастных группах

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 5 групп:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) подвижные и спортивные игры контрастная дорожка, тренажеры, ритмопластика релаксация.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, точечный массаж (самомассаж), спортивные развлечения, праздники День здоровья.

3. Технология коррекции поведения: арттерапия.

4. технологии музыкального воздействия: сказкотерапия.

5. технология воздействия цветом: психогимнастика, фонетическая ритмика

Технология исследовательской деятельности.

Используется со средней группы.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение исследовательской технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование), состояние и превращение вещества, движение воздуха и воды, свойства почвы и минералов, условия жизни растений, коллекционирование (классификационная работа), виды растений, виды животных, виды транспорта, виды профессий, путешествие по «реке времени», прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации.

Информационно-коммуникационные технологии.

Используется со средней группы. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер

Легкость для самостоятельных занятий детей

Развитие широкого спектра навыков и представлений

Возрастное соответствие

Занимательность.

Преимущества компьютера: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология.

Применяется во всех возрастных группах. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки,

подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития. Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровая технология.

Используется во всех возрастных группах. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка

должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология «ТРИЗ».

Используется со старшей группы. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ это: формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала ТРИЗ.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию. Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности.

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

| Наименование технологий | Уровень использования | Результативность использования технологии |
|---|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии | В повседневной деятельности, в течение дня | Повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. |
| Игровые технологии | В течение всего дня | Активизация самостоятельности и творческой активности; Развитие игровой деятельности |
| Технологии исследовательской (экспериментальной) деятельности | В образовательной и повседневной деятельности | Раскрытие индивидуальности воспитанников; Личностное развитие, умение анализировать; Выразить свои мысли |
| Личностно-ориентированные | В течение всего дня | Повышение статуса воспитанников; Самоопределение, саморазвитие, повышение качества знаний, мотивации, вовлечение воспитанников в |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | активную деятельность, развитие способностей и интересов. |
| Технология ТРИЗ | В образовательной деятельности | ТРИЗ позволяет снять барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем |
| Информационно-компьютерные технологии | В образовательной деятельности | Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательнообразовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективности |

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

IV Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 132 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-11 часов) | 130 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 2 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 107 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, | 130 |

| | | |
|--------|---|-----|
| | получающих услуги присмотра и ухода | |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-11 часов) | 130 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 |
| 1.6. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.6.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 |
| 1.6.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 |
| 1.6.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 |
| 1.6.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1. | Высшая | 0 |
| 1.7.2. | Первая | 7 |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.8.1. | До 5 лет | 3 |
| 1.8.2. | Свыше 20 лет | 3 |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| 1.9.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.10. | Наличие в образовательной организации следующих | |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | педагогических работников: | |
| 1.10.1. | Музыкального руководителя | 0 |
| 1.10.2. | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.10.3. | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.10.4. | Логопеда | 0 |
| 1.10.5. | Учителя-дефектолога | 0 |
| 1.10.6. | Педагога-психолога | 1 |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.1.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (Большеулуйский детский сад №1) | 6,04 кв.м. |
| 2.1.2. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (Новоеловский детский сад «Ягодка») | 2,67 кв.м. |
| 2.1.3. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (Сосновоборский детский сад «Берёзка») | 7,1 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | |
| 2.2.1. | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников (Большеулуйский детский сад №1) | 455,6 кв.м. |
| 2.2.2. | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников (Новоеловский детский сад «Ягодка») | 139 |
| 2.2.3. | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников (Сосновоборский детский сад «Берёзка») | 57,5 |
| 2.3. | Наличие физкультурно-музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1». При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством

Вывод: в результате поставленных задач повысилось качество образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формируются основы базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; проходит подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществляется духовно-нравственное воспитание детей, в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работы по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
 2. Продолжить реализацию программ «Безопасность» и «Финансовая грамотность»;
 3. Продолжить работу по преобразованию ППРС в соответствии с ФГОС ДО;
 4. Обновить УМК по ООП МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1»;
 5. Реализация подпрограмм дополнительного образования;
 6. Разработать и внедрить рабочие программы по возрастным группам.
- По введению ФГОС в ДОУ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. ППРС ДОУ на 70% укомплектована необходимым оборудованием по ФГОС.

Оценка кадрового обеспечения

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами не полностью, есть вакантная ставка музыкального руководителя. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

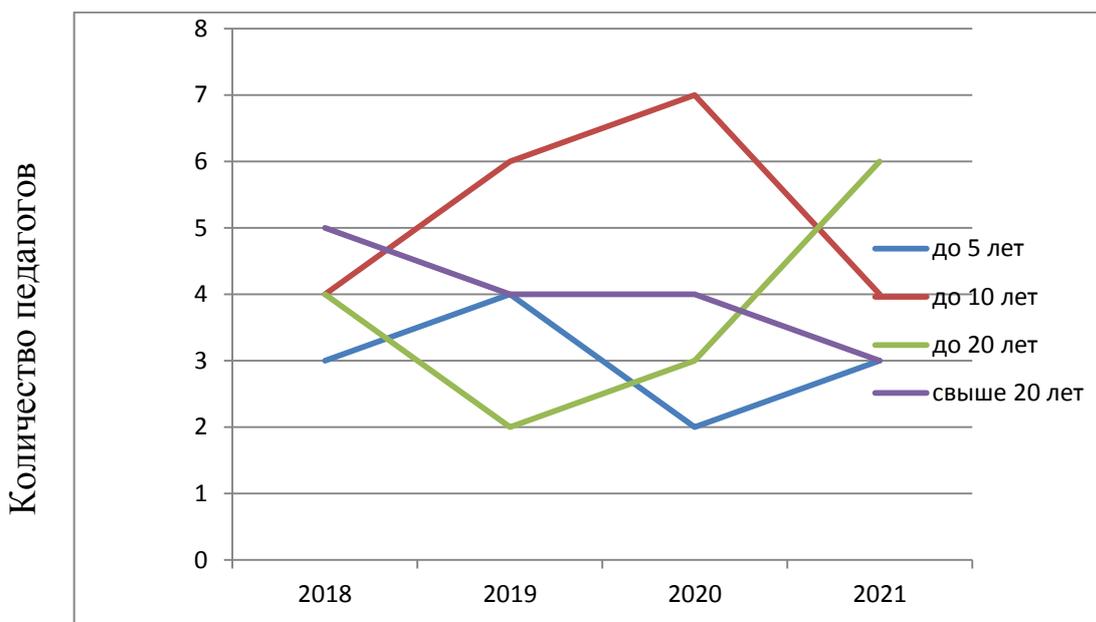
- первую квалификационную категорию – 1 педагог

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 работников Детского сада, из них 14 педагогов.

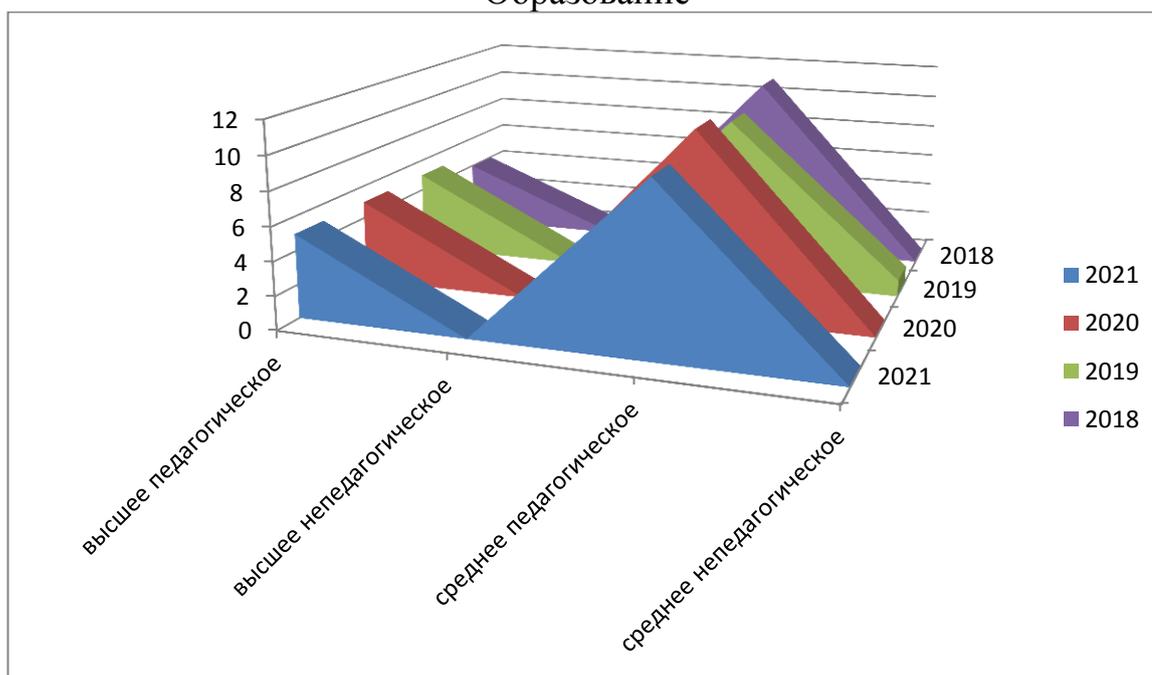
На 30.12.2020 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Из 16 педагогических работников Детского сада 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
Педагогический стаж



Образование



VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете логопеда, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году не было приобретения учебно-методической литературы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в МБДОУ «Большеулуйский детский сад №1» проведены ремонтные работы по замене покрытия кровли здания детского сада, по ремонту системы отопления в здании МБДОУ, текущий ремонт 6 групп: спальных помещений, групповых комнатах, приемных и туалетных комнат; фойе 1 и 2 этажей, физкультурного зала, кухне, подсобных помещениях.

В филиале Новоеловский детский сад “Ягодка” проведен косметический ремонт всех помещений детского сада.

В филиале Сосновоборский детский сад «Березка» проведен текущий и косметический ремонт всех помещений детского сада

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.